

Kult. csop.

	név	osztály
1.	Kinál Tecz Boglár	9.C
2.	Ipacs Bendegúz	9.A
3.	Ipacs Boldizsár	9.A
4.	Bittera Berény Tibor	9.A
5.	Lasso de la Vega Livia	9.A
6.	Sipos Réka	9.D
7.	Móricz Csilla Terézia	10.D
8.	Ladányi Bálint	9.C
9.	Reda Noah	9.B

Info csoport

	név	osztály
1.	Göktas Defne	9.Ny
2.	Kiss Balázs	9.C
3.	Angelus Noémi	10.B
4.	Garbóczy Lara Hermina	10.B
5.	Fazekas Eszter	10.B
6.	Balog Bálint	10.A
7.	Galaskó Donát	10.A
8.	Szikszai Tamara Júlia	9.B

Tanári beszámoló

Vas Viktória

Dublin, 2022. 10. 09. – 10. 22.

Az utazás adatai	
diákok száma	9
diákok életkora	15-17 év
helyszín	Dublin, Írország
utazás időpontja	2022. 10. 09. – 10. 22.
utazás módja	repülőgép
időtartam	2 hét

A mobilitás adatai	
fogadó szervezet	Future Learning
fogadó szervezet nemzetisége	ír
a projekt témája	Irish life and culture
a mobilitás nyelve	angol
a tanulók elhelyezése	családoknál

1. A diákok felkészítése

A tanulók kiválasztása a beérkezett jelentkezések közül a motivációs levél, a szaktanár által meghatározott nyelvi szint és az osztályfőnöki ajánlások alapján történt.

Kiutazás előtt tartottunk két szülői értekezletet a diákok jelenlétével, illetve egy megbeszélést csak a kiutazó tanulóknak.

A szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket a beszerzendő dokumentumokról (európai egészségbiztosítási kártya, érvényes útlevél/személyi igazolvány, szülői nyilatkozatok, stb.), illetve kértük a szülőket a konzulátusi oldal folyamatos figyelésére, hogy naprakész információkkal rendelkezünk az aktuális ír kormányrendelettről a pandémia miatt a beutazással kapcsolatban. A gyerekekre és a kísérő tanárookra az utas- és poggyászbiztosítást az iskola előre megkötötte.

A találkozók során a rendelkezésre álló információk és korábbi tapasztalataink alapján felhívtuk a tanulók és szülők figyelmét a lehetséges veszélyekre, az elvárt viselkedési normákra, az iskola házirendjére (amit a teljes utazás során is kötelesek a tanulók betartani), illetve betegség esetén a teendőkre.

Minden eshetőségre felkészülve utánajártunk a protokollnak COVID fertőzés esetén. A tanulókat és szülőket nyomatékosan kérjük, hogy lehetőség szerint minden olyan gyógyszert Magyarországról hozzanak magukkal, amire szükségük lehet az út során.

Megbeszéltük a kapcsolattartás formáit. A tanulók a tanárokkal folyamatos telefonkapcsolatban álltak a teljes mobilitás alatt, a szülőkkel Horváth Mariann igazgatóhelyettes tartotta a kapcsolatot. Természetesen a szülők a kísérő tanárok telefonszámait is tudták.

A tanulók saját Messenger csoportot hoztak létre kapcsolattartás céljából, ők ezen folyamatosan kommunikáltak.

Nyelvi felkészítést nem kellett tartani, de a kulturális különbségekre, szokásokra felhívtuk a figyelmet. Külön figyelmet fordítottunk a fogadó családokkal való kommunikációra, illetve a velük szemben elvárt viselkedési formákra, illemre. A tanulókat kértük, hogy felmerülő probléma esetén először a kísérőtanárral beszéljék ezt meg és amennyiben szükséges, a megbeszéltek alapján próbálják meg rendezni a fogadócsaláddal a nézeteltérést.

A tanulók vállalták, hogy a mobilitás előtt, alatt és után felmerülő valamennyi feladatot teljesítik. A diákok előzetesen felkészültek Magyarország és Budapest bemutatására angolul, ehhez online anyagokat gyűjtöttek csoportmunkában. A gyerekek a kint tartózkodás alatt napi szinten naplót vezettek a nap eseményeiről, annak érdekében, hogy az utólagos beszámolót minél pontosabban meg tudják írni. A napló mind a szabadidős, mind az iskolai programokat tartalmazza. Az utólagos disszeminációra már az út során kitértünk, a tanulók számára vázoltuk az esetleges programokat, például élménybeszámoló tartása diáktársaik számára.

2. A projekt megvalósulása

A diákok két egyhetes projektfeladatot teljesítettek a kint tartózkodás során csoportmunkában. A kisebb csapatokban a magyar tanulókkal együtt helyi diákok is dolgoztak, amik a második héten változtak (új helyi tanulók érkeztek és a magyar diákok is más csoportokba kerültek). Maguk a feladatok nagyon színesek voltak, a diákoknak közösen kellett témát választani megadott kereteken belül és a megvalósításban is nagy szabadságot kaptak. A feladatok között szerepeltek például: ppt készítése, interjúztatás (akár idegenekkel is), kutatómunka, videó készítése. A témavezető, foglalkozásokat tartó tanárt a nyelviskola biztosította, aki folyamatos instrukciókkal koordinálta a munkát és igény szerint magas szintű támogatást nyújtott a felmerülő problémák megoldásában. Ettől eltekintve a tanulók szabad kezet kaptak az adott projekt megvalósításában. Az egyhetes munka zárásaként a csoportoknak mindkét pénteken egy kiselőadást kellett tartaniuk egymásnak és a kísérő tanároknak az elkészített anyag bemutatásával, szóbeli prezentációval. Az első hét végén a szóbeli prezentáció, a többiek elé való kiállítás és idegen nyelven való beszéd még nehézséget okozott sok diáknak. A második héten érezhető javulást tapasztaltam ezen a téren. A gyerekek bátrabban beszéltek, gördülékenyebben fogalmaztak és gazdagabb szókincssel beszéltek. Az együttműködés mind a nyelviskola tanáraival, mind a helyi diákokkal zökkenőmentesen zajlott. Az első napokban nyelvi nehézségek még adódtak a helyi akcentus miatt, de ezeket a korlátokat nagyon hamar átlépték diákjaink. A foglalkozásokat tartó tanár nagyon meg volt elégedve a tanulók munkamoráljával, nyelvtudásukkal, magatartásukkal és udvariasságukkal.

A nyelviskolai foglalkozások mellett minden nap voltak olyan programok, melyek az ország kultúráját, történelmét, az ott élő emberek mindennapjait és életkörülményeit kívánták bemutatni. Ennek keretében számos múzeumot, kastélyt meglátogattunk, felfedeztük Dublin és környéke természeti adottságait hosszabb túrákkal, bejártuk Dublin nagy részét. Az utolsó napokban mindenki kitűnően tájékozódott, a várost már szinte sajátjukénak érezték.

3. A diákok és a kísérő tanár kapcsolata

A diákok fegyelmezetten viselkedtek az egész kint tartózkodás alatt, a megbeszélte találkozókra időben érkeztek. Bármilyen probléma esetén azonnal hívtak, így gyakorlatilag folyamatos kontaktban voltam velük. Miután különböző családoknál voltunk elszállásolva, a hazaérkezésről minden este üzenetben vagy telefonon értesítettek engem. A diákok maximálisan együttműködők voltak mind az iskola, mind pedig az általam szervezett programok során. Konfliktus a két hét alatt nem volt.

A fogadócsaládok mindegyike nagyon pozitív visszajelzést adott, meg voltak elégedve a diákok viselkedésével, a családba való beilleszkedéssel és külön kiemelték a jó kommunikációs készségüket, azaz nyelvi nehézségek sem merültek fel.

Az repülőutak semmiféle nehézséget nem okoztak, mindenhová időben és együtt érkezünk, a csoporttól senki nem szakadt le. A repülőgépek nem késtek jelentősen.

4. Tapasztalatok hasznosítása

Miután a projektmunkát egy nyelviskola valósította meg, ezért tartós kapcsolatkiépítésre nem volt lehetőség.

Úgy tapasztaltam, hogy a diákok élvezték a kisebb csoportokban, más nemzetiségű tanulókkal való munkát, emellett a feladatok végrehajtásához kapott nagy szabadságot, melynek során kiélhették kreatív énjüket, kipróbálhatták egyéni elképzeléseiket. Úgy gondolom, hogy leginkább a kiadott feladatok elvégzésének szabadsága volt a legvonzóbb a diákok számára, ezt lenne érdemes kipróbálni hazai környezetben, az iskolai oktatás során is.

Don Birkbeia

Budapest 2022. 10. 28.

Tanári beszámoló

Ruszkovics-Nagy Boglárka

Dublin, 2022. 10. 09. – 10. 22.

Az utazás adatai	
diákok száma	8
diákok életkora	15-17 év
helyszín	Dublin, Írország
utazás időpontja	2022. 10. 09. – 10. 22.
utazás módja	repülőgép
időtartam	2 hét

A mobilitás adatai	
fogadó szervezet	Future Learning
fogadó szervezet nemzetisége	ír
a projekt témája	digital footprint
a mobilitás nyelve	angol
a tanulók elhelyezése	családoknál

1. A diákok felkészítése

A tanulók kiválasztása a beérkezett jelentkezések közül a motivációs levél, a szaktanár által meghatározott nyelvi szint és az osztályfőnöki ajánlások alapján történt.

Kiutazás előtt tartottunk két szülői értekezlet a diákok jelenlétével, illetve egy megbeszélést csak a kiutazó tanulóknak.

A szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket a beszerzendő dokumentumokról (európai egészségbiztosítási kártya, érvényes útlevél/személyi igazolvány, szülői nyilatkozatok, stb.), illetve kértük a szülőket a konzulátusi oldal folyamatos figyelésére, hogy naprakész információkkal rendelkezünk az aktuális ír kormányrendeletéről a pandémia miatt a beutazással kapcsolatban. A gyerekekre és a kísérő tanárookra az utas- és poggyászbiztosítást az iskola előre megkötötte.

A találkozók során a rendelkezésre álló információk és korábbi tapasztalataink alapján felhívtuk a tanulókat és szülőket a lehetséges veszélyekre, az elvárt viselkedési normákra, az iskola házirendjére (amit a teljes utazás során is kötelesek a tanulók betartani), illetve betegség esetén a teendőkre.

Minden eshetőségre felkészülve utánajártunk a protokollnak (COVID fertőzés esetén). A tanulókat és szülőket nyomatékosan kértük, hogy lehetőség szerint minden olyan gyógyszer Magyarországról hozzanak magukkal, amire szükségük lehet az út során.

Megbeszéltük a kapcsolattartás formáit. A tanulók a tanárokkal folyamatos telefonkapcsolatban álltak a teljes mobilitás alatt, a szülőkkel Horváth Mariann igazgatóhelyettes tartotta a kapcsolatot. Természetesen a szülők a kísérő tanárok telefonszámait is tudták.

A tanulók saját Messenger csoportot hoztak létre kapcsolattartás céljából, ők ezen folyamatosan kommunikáltak.

Nyelvi felkészítést nem kellett tartani, de a kulturális különbségekre, szokásokra felhívtuk a figyelmet. Külön figyelmet fordítottunk a fogadó családokkal való kommunikációra, illetve a velük szemben elvárt viselkedési formákra, illemre. A tanulókat kértük, hogy felmerülő probléma esetén először a kísérőtanárral beszéljék ezt meg és amennyiben szükséges, a megbeszéltek alapján próbálják meg rendezni a fogadócsaláddal a nézeteltérést.

A tanulók vállalták, hogy a mobilitás előtt, alatt és után felmerülő valamennyi feladatot teljesítik. A diákok előzetesen felkészültek Magyarország és Budapest bemutatására angolul, ehhez online anyagokat gyűjtöttek csoportmunkában. A gyerekek a kint tartózkodás alatt napi szinten naplót vezettek a nap eseményeiről, annak érdekében, hogy az utólagos beszámolót minél pontosabban meg tudják írni. A napló mind a szabadidős, mind az iskolai programokat tartalmazza. Az utólagos disszeminációra már az út során kitértünk, a tanulók számára vázoltuk az esetleges programokat, például élménybeszámoló tartása diáktársaik számára.

2. A projekt megvalósulása

A diákok két egyhetes projektfeladatot teljesítettek a kint tartózkodás során csoportmunkában. A kisebb csapatokban a magyar tanulókkal együtt helyi diákok is dolgoztak, amik a második héten változtak (új helyi tanulók érkeztek és a magyar diákok is más csoportokba kerültek). Maguk a feladatok nagyon színesek voltak, a diákoknak közösen kellett témát választani megadott kereteken belül és a megvalósításban is nagy szabadságot kaptak. A feladatok között szerepeltek például: ppt készítése, interjúztatás (akár idegenekkel is), kutatómunka, videó készítése. A témavezető, foglalkozásokat tartó tanárt a nyelviskola biztosította, aki folyamatos instrukciókkal koordinálta a munkát és igény szerint magas szintű támogatást nyújtott a felmerülő problémák megoldásában. Ettől eltekintve a tanulók szabad kezet kaptak az adott projekt megvalósításában. Az egyhetes munka zárásaként a csoportoknak mindkét pénteken egy kiselőadást kellett tartaniuk egymásnak és a kísérő tanároknak az elkészített anyag bemutatásával, szóbeli prezentációval. Az első hét végén a szóbeli prezentáció, a többiek elé való kiállítás és idegen nyelven való beszéd még nehézséget okozott sok diáknak. A második héten érezhető javulást tapasztaltam ezen a téren. A gyerekek bátrabban beszéltek, gördülékenyebben fogalmaztak és gazdagabb szókincssel beszéltek. Az együttműködés mind a nyelviskola tanáraival, mind a helyi diákokkal zökkenőmentesen zajlott. Az első napokban nyelvi nehézségek még adódtak a helyi akcentus miatt, de ezeket a korlátokat nagyon hamar átlépték diákjaink. A foglalkozásokat tartó tanár nagyon meg volt elégedve a tanulók munkamoráljával, nyelvtudásukkal, magatartásukkal és udvariasságukkal.

A nyelviskolai foglalkozások mellett minden nap voltak olyan programok, melyek az ország kultúráját, történelmét, az ott élő emberek mindennapjait és életkörülményeiket kívánták bemutatni. Ennek keretében számos múzeumot, kastélyt meglátogattunk, felfedeztük Dublin és környéke természeti adottságait hosszabb túrákkal, bejártuk Dublin nagy részét. Az utolsó napokban mindenki kitűnően tájékozódott, a várost már szinte sajátjukénak érezték.

3. A diákok és a kísérő tanár kapcsolata

A diákok fegyelmezetten viselkedtek az egész kint tartózkodás alatt, a megbeszélte találkozókra időben érkeztek. Bármilyen probléma esetén azonnal hívtak, így gyakorlatilag folyamatos kontaktban voltam velük. Miután különböző családoknál voltunk elszállásolva, a hazaérkezésről minden este üzenetben vagy telefonon értesítettek engem. A diákok maximálisan együttműködők voltak mind az iskola, mind pedig az általam szervezett programok során. Konfliktus a két hét alatt nem volt.

A fogadócsaládok mindegyike nagyon pozitív visszajelzést adott, meg voltak elégedve a diákok viselkedésével, a családba való beilleszkedéssel és külön kiemelték a jó kommunikációs készségüket, azaz nyelvi nehézségek sem merültek fel.

Az repülőutak semmiféle nehézséget nem okoztak, mindenhová időben és együtt érkeztünk, a csoporttól senki nem szakadt le. A repülőgépek nem késtek jelentősen.

4. Tapasztalatok hasznosítása

Miután a projektmunkát egy nyelviskola valósította meg, ezért tartós kapcsolatkiépítésre nem volt lehetőség.

Úgy tapasztaltam, hogy a diákok élvezték a kisebb csoportokban, más nemzetiségű tanulókkal való munkát, emellett a feladatok végrehajtásához kapott nagy szabadságot, melynek során kiélhették kreatív énjüket, kipróbálhatták egyéni elképzeléseiket. Úgy gondolom, hogy leginkább a kiadott feladatok elvégzésének szabadsága volt a legvonzóbb a diákok számára, ezt lenne érdemes kipróbálni hazai környezetben, az iskolai oktatás során is.



Budapest, 2022. 10. 28.