

# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**Budapest XXII. Kerületi  
Budai Nagy Antal Gimnázium**



**20.....**

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

**Budapest XXII. Kerületi  
Budai Nagy Antal Gimnázium**  
1221 Budapest, Anna u. 13-15.  
OM azonosító: 035256

Klebelsberg Központ  
Dél-Budai Tankerületi Központ  
1111 Budapest, Fehérvári út 126-128.  
Kódszám: 207004

## **A Pedagógiai Program megalkotásakor figyelembe vett fontosabb jogszabályok:**

- a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- a 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről,
- a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.
  - A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet,
  - 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról.
  - A tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet.

# A NEVELÉSI PROGRAM

## I.1. Pedagógiai alapelveink

A nevelőtestület közös hitvallása szerint nevelési céljainkat csak békés, kiegyensúlyozott, humánus légkörben valósíthatjuk meg, amelyben tanulóink otthon érezhetik magukat. Minden gyerek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáinak megoldásában egyaránt. A nevelési folyamat sikere a színvonalas, következetes nevelő-oktató tevékenységen, az igényes követelményrendszeren alapul. Munkánk során törekszünk az iskola életében a megértő/empatikus/elfogadó kapcsolatok kialakítására

- tanuló és tanuló,
- tanuló és pedagógus,
- tanuló és nem pedagógus dolgozók,
- szülő és pedagógus,
- pedagógus és pedagógus között.

Mindez feltételezi a tanárok és diákok közötti kölcsönös tiszteletet és együttműködést, a nevelőtestület tagjainak egymást segítő munkáját és a szülőkkel folytatott állandó kommunikációt, valamint azt, hogy a gyerekeket rendszeresen bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe. A tanév elején diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük, egyéni képességeiket, adottságaikat figyelembe véve.

A folyamat célja olyan, önmaguk harmonikus testi-lelki-szellemi fejlődéséért felelős emberek felnevelése, akik akár értelmiségi életformára, akár kétféle szakma elsajátítására készülnek, az önálló ismeretszerzés igényét és képességét életre szólóan elsajátították.

Pedagógiai alapelveink humanista értékrendszeren alapulnak: fontos szerepet kap bennük a gyengék, az elesettek védelme, az agresszivitás, a durvaság elutasítása, az élet, az élőlények szeretete, tisztelete, környezetünk védelme, gondozása.

Arra törekszünk, hogy diákjaink magatartása és munkája megfeleljen az egyetemes emberi kultúra értékrendjének. Képesek legyenek megállni a helyüket, megfelelni az új követelményeknek, melyeket az Európai Unió országának polgáraként kell teljesíteniük. Emellett nemzeti kultúránk megbecsülésével és hagyományaink ápolásával, hazaszeretetük ne csak elvi, hanem a gyakorlatban is cselekvő, alkotó legyen. Szűkebb környezetünk, a kerület, illetve az iskola hagyományainak ápolásával is erősíteni kívánjuk a közösséghez tartozás érzését.

## **Pedagógiai céljaink és feladataink**

### **A megvalósítás eszközei, eljárásai**

#### **I.1.1 A belépő évfolyamokon**

Felkészítés a középiskolai szintű tanulásra az alapfokú nevelés fejlesztő szakaszában és az általános műveltséget megszilárdító szakasz első évében történik.

*Eszközök, eljárások:*

- A tanulásmódszertani technikák elsajátíttatása osztályfőnöki és szakórákon,
- az otthon elvégzett feladatok, a jegyzetelés, a füzetvezetés folyamatos ellenőrzése és értékelése,
- önálló kutatómunka, kiselőadás meghirdetése, pályázatok kiírása, házi és iskolán kívüli versenyekre való felkészítés,
- a hiányok felismertetése, pótoltatása felzárkóztató foglalkozásokon, egyéb differenciált foglalkozás keretében,
- az olvasás iránti igény felkeltése könyvtárhasználati órák és vetélkedők szervezésével,
- az íráskészség, valamint a szövegalkotási kompetencia fejlesztése gyakoroltatással,
- a kommunikációs készség fejlesztése különböző kommunikációs helyzetek megteremtésével, a szóbeliség technikáinak fejlesztése, a számítógép lehetőségeinek értelmes kihasználása, „beszívó” hatásának megelőzése,
- az elvárásokat, a követelményeket szóban és írásban is ismertetjük a tanulók és a szülők számára is, ezzel is segítjük a gyorsabb beilleszkedést; külön hangsúlyt kap a nevelési és szociális problémák megoldása,
- tanórán kívüli tevékenységek, színház- és múzeumlátogatások,
- félévkor és év végén mérjük/ értékeljük a tanuló beilleszkedését, előmenetelét és közérzetét, az így kapott visszajelzéseket a folyamatban hasznosítjuk.

Az elvárásokat, a követelményeket szóban és írásban is ismertetjük a tanulók és a szülők számára is, ezzel is segítjük a gyorsabb beilleszkedést; külön hangsúlyt kap a nevelési és szociális problémák megoldása

#### Beilleszkedés az iskola hagyományrendszerébe

Az iskola hagyományrendszerének minden eleme a személyiségfejlesztést, a közösségformálást, az értékközvetítést szolgálja.

*Eszközök, eljárások:*

- a belépő osztályok ünnepélyes fogadása az őket patronáló felsőbb osztályok által az évnyitó napján
- a patronáló felsőbb osztályokkal szervezett közös őszi gólyaavató rendezvény
- az új osztályok részvétele az iskola első igazgatója emlékére rendezett megemlékezésen, síremlékének megkoszorúzásán, a tavaszi iskolai ünnepélyeken

- minden diák bekapcsolódhat a diáknap szervezésébe, az iskolarádió tevékenységébe,
- mindezen tevékenységekben a diákönkormányzat véleményalkotó, javaslattevő joga és szervező szerepe érvényesül.

## **I.1.2 Minden évfolyamon**

### Nemzettudat és európaiság erősítése

A nemzeti hagyományok ápolása, egyúttal más népek, országok kultúrája iránti nyitottság és megértés kialakítása fontos feladatunk is, ami az Európához való tartozás tudatát erősíti.

*Eszközök, eljárások:*

- évfordulók megünneplése,
- megemlékezések, ünnepségek a diákok aktív részvételével,
- emlékhelyek felkeresése,
- kiállítások, pályázatok gondozása,
- külföldi középiskolások fogadása vendég tanulóként hallgatóként,
- cserekapcsolat külföldi iskolákkal,
- részvétel nemzetközi projektekben,
- külföldi diákok meghívása idegennyelvi órákra,
- idegennyelv-tanítás emelt óraszámban.

### Tudatos állampolgárrá nevelés

Cél az alapvető állampolgári jogok és kötelességek tudatosítása által a társadalmi jelenségek és problémák felismerése, valamint az iskolai közösségi tevékenységekben és a helyi közéletben való részvétel iránti igény kialakítása.

*Eszközök, eljárások:*

- jogok és kötelességek következetes betartása és betartatása az iskolai élet minden területén, tudatosítása osztályfőnöki és erkölcsstanórákon,
- diákjogok és -kötelességek értelmezése a diákönkormányzati gyűléseken,
- az alapvető állampolgári jogok és kötelességek tudatosítása történelem -, erkölcsstan-, etika-, illetve filozófiaórákon ,
- a diákok részvételének, véleményük megjelenésének biztosítása képviselőik útján a nevelőtestületi értekezleteken, a diákparlamenten.
- a személyes jelenlét biztosítása az őket érintő fórumokon, pl.: tanár—diák—szülő találkozókön,
- a kulturáltan megfogalmazott vélemények tiszteletben tartása, a panaszkezelési eljárásban való előírás szerű és etikus együttműködés a diákönkormányzat, a nevelőtestület, valamint az iskola vezetése között

Az intézmény életében a demokratikus alapelvek szerint hozott döntések betartása és betartatása az iskolai élet minden szintjén.

#### A közösségben való nevelés tevékenységi formái:

- közös rendezvények szervezése az osztályban vagy osztályok között, a kooperáció készségének fejlesztése, az élmény megtapasztalása, szervezésében önálló feladatok vállalása, elvégzése,
- osztályon belüli együttműködés, egymásra figyelés, a tanulási problémákkal küszködő osztálytársak korrepetálása, segítése,
- a kötelező 50 óra közösségi szolgálat teljesítése

#### Személyiségfejlesztés

A tanulóink személyiség kibontakozásában való segítségnyújtás folyamatában fontos szerepe van az önismeretre, a kezdeményező-, a vállalkozó- és az együttműködési készségekre, a megbízhatóságra, a szolidaritásra, az empátiára, a közösségbe való beilleszkedésre, a felelős társadalmi magatartás kialakítására való nevelésnek, a jogok és kötelességek tudatosításának.

#### *Eszközök, eljárások:*

- tanórákon az önellenőrzés igényének kialakítása, technikáinak elsajátítása,
- feladatok minőségi és időzítési kritériumainak tudatosítása,
- csoportmunka szervezése,
- differenciált és egyéni foglalkozás,
- az önértékelés megtanulása,
- tárgyilagos és folyamatos tanári értékelés, amely méltányolja az egyéni fejlődést és elősegíti a folyamat korrigálását,
- elsősorban osztályfőnöki órákon önismereti tesztek,
- az akarat és a figyelemkoncentráció edzésének technikái,
- az életritmus, a napirend kialakításában nyújtott segítség,
- az egészséges önbizalom megerősítése,
- a kötelező 50 óra közösségi szolgálat teljesítése során,
- önálló és csoportban vállalt feladatok személyre szabott tervezése, pl. osztályprogram megszervezése, irodalom-, történelem-, hit- és erkölcsstani, etika, idegennyelvi, művészeti órák/tárgyak során

#### A demokratikus magatartásra való felkészítés

Diákjaink számára törvény jogszabályok biztosítják a véleménynyilvánítás jogát. Cél az érvekkel alátámasztott, higgadt, kulturált kommunikáció és vitakészség kialakítása.

#### *Eszközök, eljárások:*

Működik a diák-érdekképviselői rendszer.

- ötleteiket, javaslataikat komolyan vesszük, ha lehet, megvalósítjuk,
- egyéni és csoportos kezdeményezéseikre, felvetéseikre, írásos beadványaikra az előírt időn 30 napon belül választ kapnak
- a diákok jóváhagyásával egyetértésével állítjuk össze a házirendet, a tanév munka- és ütemtervét,
- érdemi javaslatot tehetnek az osztályok és az iskola tanításon kívüli programjaira, eseményeire vonatkozóan,
- gyakoroljuk a konfliktuskezelés demokratikus technikáit,
- a diákönkormányzat munkájába kezdettől bevonjuk a legkisebbeket is
- a kötelező 50 óra közösségi szolgálat teljesítése során.

## **Kiemelt feladataink**

### Készségfejlesztés

A hangsúly az átadandó ismeretek mennyiségéről a képességek tananyaghoz kapcsolt fejlesztésére helyezzük, abból a célból is, hogy az élethosszig tartó tanulás igénye kifejlődjön tanítványainkban.

*Eszközök, eljárások:*

- tanulók cselekvő részvétele a tananyag feldolgozásában,
- a tevékenységek alapja a gyakorlatorientáltság,
- a tanulói érdekeltségen alapuló motiváció,
- az egyéni képességeken alapuló differenciált oktatás, foglalkozás, ahol az értékelésben az egyéni értékelés és a pozitív megerősítés kerül előtérbe.

### A viselkedéskultúra fejlesztése

Célja az emberi érintkezés és viselkedés kultúrájának fejlesztése, ami a mai vizuális kommunikáció és számítógép uralta világban egyre inkább háttérbe szorul.

*Eszközök, eljárások:*

- (tanári) példamutatás
- ismerkedés illemszabályokkal osztályfőnöki és dráma-, továbbá nyelvi órákon,
- a kulturált hangnem és kommunikáció folyamatos igénye, gyakorlása, gyakoroltatása és értékelése,
- a kulturátlanság folyamatos elutasítása,
- az internetes viselkedés szabályai, a virtuális zaklatás fogalma, formái, jogok és kötelezettségek, eljárások, a netikett tudatosítása

- különböző „éles” hivatalos beszédhelyzetek gyakoroltatása tanórán kívül (pl.: bemutatkozás, ügyintézés, vizsga).

#### Az idegen nyelvek és az informatika tanítása

Mindkettő a korszerű kommunikáció nélkülözhetetlen feltétele (eszközei és eljárásai a tantárgyi programokban is megtalálhatók).

*Eszközök, eljárások:*

- hatékony és korszerű módszereket követő nyelvi órák,
- levelezés, online kapcsolattartás külföldi diákokkal,
- találkozások szervezése külföldi diákokkal,
- idegen nyelvű filmek megtekintése,
- idegen nyelvű pályázatokon, versenyeken való részvétel,
- fordítói verseny szervezése.
- törekvés a személyi és tárgyi feltételek javítására törekvés
- info-kommunikációs eszközök használata, használatának elősegítése (pl.: szövegszerkesztési ismeretek elősegítése)
- a pedagógusok ön- és továbbképzésének támogatása
- részvétel nemzetközi, pl.: ERASMUS pályázatokon

#### A korszerű alapműveltség kialakítása

Célja a gimnáziumi évek alatt az úgynevezett korszerű alapműveltség megszilárdítása, elmélyítése, felkészítés az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, a munkába állás előkészítése, elősegítése.

*Eszközök, eljárások:*

- az életkori sajátosságoknak megfelelő differenciált oktatás és nevelés;
- a diákok megismertetése az ország európai uniós tagságából adódó információkkal, lehetőségekkel, követelményekkel,
- az uniós állampolgári jogok és kötelességek tanítása, felkészítés/ösztönzés a lehetőségek kiaknázására
- a nemzeti és európai identitástudat megerősítése,
- a kooperáció gyakorlása közösen megoldott feladatokkal
- az intellektuális, az érzelmi és a testi nevelés egyensúlyának biztosítása,
- a konfliktusok kezelési eljárásainak gyakorlása;
- a teljesítmények eléréséhez szükséges személyiségjegyek - önismeret, önbizalom, alkalmazkodóképesség, kreativitás, kudarckezelés - erősítése,
- pályaaorientációs foglalkozások,



- a felvételi követelmények nyomon követése,
- szakmaismerető órák, szakmai napok szervezése, munkahely-látogatások
- életrajzok, pályázatok megírásában való segítség
- a konfliktusok kezelési eljárásainak gyakorlása;

#### A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Megvalósul a korábban megfogalmazott tevékenységeken túl:

- szakköri foglalkozásokon , melyeknek célja lehet az adott tantárgyban való elmélyülés,
- egy nem tantárgyhoz kötődő (pl.: környezetvédelem) programhoz való csatlakozás keretében,
- versenyre készítés formájában,
- önálló írásos munka, ill. kiselőadás készítésének ösztönzésével, támogatásával,
- pályázatok íratásával,
- a 11., 12. évfolyamon az emelt szintű érettségire felkészítő szakórákon, melyeknek elsődleges céljuk a tehetséggondozáson és a sikeres érettségi vizsgán túl a továbbtanulásra való felkészítés,
- komplex versenyek szervezésével (pl. az évente szervezett “Ki tud többet Magyarországról” iskolai vetélkedő programja szerint a csapatok az adott év adott témájából egy pályázati dolgozatot, festményeket, rajzokat, illusztrációkat is készítenek, majd szóbeli fordulón bizonyítják tudásukat),
- az iskolai kiállítások szervezésével, ahol tanítványaink képzőművészeti alkotásai láthatók,
- diákjaink iskolán kívüli sport- és művészeti tevékenységeinek támogatásával, a versenyek, bemutatók, előadások látogatásával.

#### A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Minden pedagógusnak alapfeladatai közé tartozik a beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységek végzése, szaktudásának hoz és vállalt megbízásának megfelelően (pl.: osztályfőnök).

*Eszközök, eljárások*

*Egyéni gondozás:*

- az első jelek, jelzések észlelése után az érintett diák, a szülő(k), az osztályfőnök, az iskolapszichológus bevonásával annak megállapítása, hogy szorongás, családi problémák, hiányzó alapismeretek és/vagy készségek, a reális önértékelés és/vagy az akaraterő hiánya okozza a nehézségeket;
- segítő tanár megtalálása (lehet az osztályfőnök, a tanuló számára hiteles szaktanár),
- olyan tartalmas tevékenységek keresése, melyek örömet okoznak, sikerekhez juttatják a diákokat,

- az osztálytársak bevonása - tanulópár, patronáló diák keresése,
- a szülőkkel és a gyerekekkel folytatott beszélgetés, melyet kezdeményezhet az osztályfőnök, az intézményvezető-helyettes vagy az intézményvezető; a megbeszélésen vagy annak egy szakaszán mindig jelen van a tanuló is; igyekszünk felelősségérzetét, tevőleges részvételét erősíteni;
- ha a problémát nem tudjuk megoldani, szakemberhez irányítjuk a családot.

#### *Csoport szintű gondozás:*

- az egy osztályban tanító kollégák konzultációja, szükség szerint az iskolapszichológus bevonásával.

A cél minden esetben minden érintett számára megfelelő megoldások, kezelési eljárások megtalálása.

#### A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Az új osztályokban a szeptember eleji első felmérés után szükség szerint megkezdjük a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokat matematikából, magyar helyesírásból és szövegértésből, illetve az ún. első idegen nyelvből. Más tantárgyakból nincs felzárkóztató, korrepetáló foglalkozás.

Az e-naplón keresztül időben és folyamatosan jelezzük a szülőknek, ha a tanuló teljesítménye nem megfelelő. Segítséget jelenthet - tapasztalataink szerint javulást is eredményez - a tanulás következetes otthoni és iskolai ellenőrzése, az egyéni felzárkóztató program, vagy szakember bevonása például dysgraphia, dyslexia és dyscalculia kezelésében.

A célunk, hogy a tanuló megbizonyosodjék képességeiről, megtalálja saját útját.

#### A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A tantárgyfelosztásban tervezett tehetséggondozó és versenyfelkészítő programjaink minden diákra, így a szociális nehézségekkel küzdő családok gyermekeire is vonatkoznak. Egyéni foglalkozást is biztosítunk.

Szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon tájékoztatjuk a szülőket az esetleges szociális juttatásokról. Segítünk ösztöndíjak, pályázati lehetőségek elérésében. Az osztálykirándulás, a táborok költségeit csökkentő forrásokat próbáljuk megkeresni.

Az iskola mellett működő alapítvány is segíti a tehetséges, tanulni, alkotni vágyó fiatalokat, pl.: tanfolyami, nyelvvizsga díjak átvállalásával.

## **I.2 A Pedagógiai Program teljesítésének feltételrendszere**

### **I.2.1 Tárgyi és anyagi feltételek**

A két informatika-szakterem egyszerre két, egyenként legfeljebb 16 fős csoport foglalkoztatását teszi lehetővé, de felszereltsége és berendezése nem megfelelő, a közeljövőben sürgős fejlesztésre szorul. A hálózati vonalak bővítésére és újabb állomáshelyek kiépítésére, fejlesztésére van szükség. A kerettanterv és a középszintű érettségi vizsga tantárgyi követelményeinek teljesítése megkívánják az eszközök és az operációs rendszer, a szoftverek folyamatos modernizálását. Informatikai eszközparkunk jelenleg elavult, korlátozottan állnak rendelkezésre az órákra kölcsönözhető IKT eszközök. Célunk, hogy iskolánk korszerű digitális felszereltséggel álljon majd a tanárok és a diákok rendelkezésére.

Termeinkben CD-s magnót, DVD-lejátszót, és - igény szerint - laptopot és projektort tudunk használni. Egy tanterem van interaktív táblával felszerelve. Iskolánkban sajnos jelenleg nem működik az iskolarádió, a napi információáramlás ebben a formában nem működik.

Az iskola könyvtára közel 30 000 kötetével, valamint időszak kiadványokkal elégséges szinten képes kiszolgálni a diákok önálló munkáját, a tantestület igényeit, a könyvtári órákat, a folyamatos általános és szakmai tájékozódást. Ehhez a nagyon összetett munkához azonban szükség lenne a folyamatos, terv- és szakszerű állománybővítésre. A könyvtár helyisége évről-évre szűkebbnek bizonyul, s ez egyre több nehézséget okoz. A bővítés lehetőségeit tervezzük. 2013. január 1-től iskolánk korábbi részleges pénzügyi önállósága a jogszabályok értelmében teljesen megszűnt; azóta a központilag biztosított anyagi feltételek között működünk.

A 2015-16-os tanévtől udvarunk felújításával a nagy és a kis tornaterem mellett 2016-tól egy tornaszobával lehetővé vált a testnevelésórák helyigényének megfelelőbb ellátása. Ezt tovább segíti majd a felújítandó edzőterem is, melyben az építészeti munkálatokon túl célunk az edzőgépek cseréje, megújítása.

2017. január 1-jétől a működtetői és a fenntartói feladatokat is a Klebelsberg Központ látja el.

### I.2.3. Személyi feltételek

#### A nevelőtestület

A tantestület tagjai többségében egy- és kétszakos középiskolai tanári diplomával rendelkeznek, néhányam harmadik szakos diplomát is szereztek. A tantestület létszáma : 53 fő, 2 fő kutatótanár, 4 kolléga szakértő, további 1 szaktanácsadó mesterpedagógus. Kollégáink közül 12 fő a Pedagógus II. besorolásban van. A tantestület szakmailag jól felkészült, életkorban, személyiségében sokszínű közösség. Pedagógusaink hivatástudattal végzik munkájukat. Az iskola iránti elkötelezettségük megmutatkozik színvonalas nevelő- oktató munkájukban.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szóló munkaköri leírásuk tartalmazza.

#### A pedagógusok legfontosabb feladatai :

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximálisan tekintettel van a diák személyiségének fejlődésére;
- felkészül a tanítási órákra ,
- szabályszerűen megtartja a tantárgyfelosztás és az órarend által előírt, illetve a jogszabályok alapján adódó helyettesített tanítási órákat, foglalkozásokat
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott foglalkozások, tanítási órák dokumentálása (beleértve a tanulói késést, hiányzást) és vezetése az e-naplóban,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó, javító- és pótló vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- országos, területi, iskolai tanulmányi versenylehetőségekről tájékoztatást ad
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- felkészítés belső vizsgákra, vizsgáztatás,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,

- részvétel nevelőtestületi, munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai munka elvégzése,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és esztétikus kialakításának elősegítése.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Nagyon fontosnak ítéljük az osztályfőnökök tevékenységét, hiszen ők szaktanári munkájuk mellett a nevelés, a személyiségfejlesztés terén is nagyobb részt vállalnak. Az osztályközösség közös életének irányításán túl, tanítványaikkal egyénileg is sokat foglalkoznak. Az osztályfőnökök feladatainak részletes listáját személyre szóló munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Szülői értekezletet tart.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: a digitális napló vonatkozó adatainak aktualizálása, hiányzások nyomon követése, igazolása, szankcionálása. félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik szabadidős tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Lehetőség szerint tanórát látogat az osztályában.

### Munkaközösségek

A gimnáziumban az érvényes jogszabályok által maximálisan engedélyezett alábbi 10 munkaközösség működik, amelynek – az osztályfőnökitől eltekintve – minden tanár legalább egyik szakja szerint kötelezően tagja. Feladatuk szakmai kérdésekben állást foglalni, egységes álláspontot kialakítani, illetve a szakmai és módszertani megújulást elősegíteni a jogszabályok és az iskola pedagógiai programjának szellemében.

1. osztályfőnöki
2. magyar nyelv és irodalom
3. történelem
4. reál (matematika, fizika, informatika)
5. természettudományi (biológia, kémia, földrajz)
6. angol nyelvi
7. német és spanyol nyelvi
8. ÖKO
9. testnevelési–sport
10. belső értékelési csoport

Az iskolavezetés és a tantestület kisebb tanulói létszám esetén is támogatja a reál és a természettudományi munkaközösség tehetséggondozó munkáját – szakkörök tartásával. A biológia, földrajz, kémia, és fizika szakos kollégáink szaktudása, tapasztalata és tárgyuk iránti elkötelezettsége következtében a korszerű ismeretek átadása mellett, a természetes és az épített környezet megismerésének és védelmének igénye beépül tanítványaink szemléletébe. A

humán és művészeti tárgyakat tanító kollégák szerepe különösen fontos, a tehetséges, valamilyen szempontból kiemelkedő diákjaink személyiségének formálásában. A koncertek, művészeti kiállítások, iskolai előadások, ünnepi műsorok a résztvevő gyerekeket az önkifejezés lehetőségéhez, alkotó munkához, a közönséget pedig, maradandó élményekhez juttatják, így együtt a közösségi nevelés hatékony eszközei, eljárásai.

A nyelvtanárok igényes tanórai és tanórán kívüli - a nyelvtanulást motiváló és annak eredményességét segítő – programjai diákjainkat nemcsak a sikeres érettségi, hanem a nyelvvizsga elérésében is segítik. A nyelvi előkészítővel szemben támasztott jogszabályi követelmények teljesítésében döntő mértékű a szaktudásuk.

A testnevelőink a tananyag elsajátíttatása és a mindennapos testmozgás igényének kialakítása mellett a tehetségek gondozását, a versenyeztetést is nagyon fontosnak tartják, és e téren igen eredményesek.

A belső értékelési csoport az intézményi, a pedagógus és intézményvezetői értékelés és önértékelés, az intézményi önértékelés, a minősítési eljárások és a tanfelügyelet előkészítését, lebonyolítását hivatott segíteni. Elkészíti a belső értékelési szabályzatot, tájékoztatást nyújt az aktuális elvárás-rendszerről, valamint előkészíti az intézményi, a pedagógus és intézményvezetői értékeléshez szükséges dokumentumokat. Az intézményvezetővel együttműködve nyomon követi az intézmény és pedagógusai minősítési-tanfelügyeleti - önértékelési eljárásait.

#### A nevelést-oktatást segítő alkalmazottak:

*Iskolapszichológus:* a pedagógusok és különösen az osztályfőnök munkáját segíti a gyermekvédelem során

*Laboráns:* feladata a fizika-, kémia- és a biológiaórák kiszolgálása, a szertárak és laborok rendben tartása.

*Iskolatitkárok:* segítik az intézményvezetés adminisztratív munkáját, a diákok és pedagógusok ügyeinek intézését. Munkájuk nélkülözhetetlen a mindennapok során a feladatok nagy száma és sokrétősége miatt is.

*Rendszergazda:* feladata az iskolai IKT eszközök működésének felügyelete, szükség esetén javítása, javaslattétel az esetleges fejlesztésekre.

Mindennapi életünk fontos szereplői, munkájuk minősége, viselkedésük, kapcsolatuk a gyerekekkel nevelő hatású, illetve a gimnáziummal kívülről kapcsolatot keresők gyakran velük, vagy munkájukkal találkoznak először. *A gondnok, a portás (2 fő), a karbantartó és a kertész fontos tagjai a gimnázium dolgozói közösségének.* Az Önkormányzat alkalmazásában áll 2 konyhai dolgozónk, akikkel napi kapcsolatban áll a nevelőtestület, a diákság.

### A diákság

Iskolánk 21 osztályába több mint 500 fő diák jár. Szociokulturális-hátterük sokszínű. A családok egy része harmonikus családi légkörben neveli gyermekét, és igyekszik számára biztosítani a tanuláshoz szükséges feltételeket. Ugyanakkor nő azoknak a családoknak száma, melyekben a mindennapi megélhetésért folyik a küzdelem, a szülők egyike munkanélküli vagy beteg, és nagyon sok a gyermekét egyedül nevelő szülő is. Egy viszonylag szűkebb réteg, anyagi helyzetét tekintve, magasan az átlag fölött él.

A hozzánk felvételiző gyerekek felkészültsége, tanulás iránti motiváltsága is nagyon különböző. Sokan vannak, akik igyekeznek teljesíteni szüleik és az iskola elvárásait, távolabbi terveikhez önmaguktól is elvárják az eredményeket, céljaik találkoznak az iskola célkitűzéseivel. Ugyanakkor egyre növekvő számban kerülnek hozzánk olyan későn érő gyerekek, akiknek kommunikációs problémái az írásbeliség, a szövegértés- és feldolgozás és a szóbeliség terén egyaránt hátráltatják a tanulást.

Diákjaink elfogadják a gimnázium cél- és követelményrendszerét, és az itt töltött 4, 5 illetve 6 év alatt eredményesen készülnek az érettségire, és az azt követő életszakaszokra.



### **III. Az intézmény típusa, tanítási szerkezete, felvételi rendszere**

A gimnázium szakmai alapdokumentuma (2013.) szerint a felvehető maximális létszám 616 fő, 22 osztály. Ez a létszám az iskola épületét, a tantermek méretét figyelembe véve optimális.

#### **III.1 A négy évfolyamos (általános) és öt évfolyamos (nyelvi előkészítő) gimnáziumi képzési forma**

*Általános tantervű négy évfolyamos* gimnáziumi osztályainkban kezdő angol vagy német, illetve haladó angol vagy német nyelvi csoportokat indítunk – elsősorban az általános iskolában tanult idegen nyelv folytatásaként.

Az úgynevezett első idegen nyelvet a diákok, jelentkezésük alapján kezdő vagy haladó szintű csoportban tanulják, a második idegen nyelvet az iskola a lehetőségeknek megfelelően biztosítja. A 9-12. év során mindent megteszünk, hogy diákjaink felkészüljenek a sikeres középszintű érettségi vizsgára. Az igények és a lehetőségek keretei között biztosítjuk az emelt szintű érettségire való felkészítést.

*Az öt évfolyamos gimnázium nyelvi előkészítő* 9. Ny osztályában tanuló diákok heti 18 órában a német vagy angol nyelvet, 3 órában informatikát, 2-2 órában anyanyelvet és matematikát tanulnak, heti 5 testnevelés és egy osztályfőnöki órájuk van.

A nyelvi előkészítővel szemben a 2011. évi CXC törvény (köznevelési törvény) magasabb követelményeket támaszt, melyek teljesülése ennek a képzési formának az egyetlen fennmaradási lehetősége. Ennek érdekében az iskola az új Helyi Tantervében a kiemelt területnek minősített második idegen nyelv óraszámait megnövelte heti 4 órára, és megalkotta a Nyelvi előkészítő évfolyam szabályzatát, mely a tanulóktól elvárt eredményeket és magatartási formákat fogalmazza meg.

#### *Tagozatok*

**0004 Nyelvi előkészítő évfolyam:** a 9. évfolyamon **emelt szintű oktatás angol nyelvből haladó szinten** – hetente 18 óra angol nyelv, 3 óra informatika, 2-2 óra szintentartó magyar-, matematika-, valamint 1 osztályfőnöki, továbbá 5 testnevelésóra. A következő tanévtől a 4 évfolyamos, központi kerettantervre épülő Helyi Tanterv szerint folyik az oktatás. Második idegen nyelv: a következő évfolyamtól kezdődően német vagy spanyol nyelv, az iskola beosztása szerint.

*(Felvehető létszám: 15 fő)*

**0005 Nyelvi előkészítő évfolyam:** a 9. évfolyamon **emelt szintű oktatás német nyelvből haladó szinten** – hetente 18 óra német nyelv, 3 óra informatika, 2-2 óra szintentartó-magyar-, matematika-, valamint 1 osztályfőnöki , továbbá 5 testnevelésóra. A következő tanévtől a 4 évfolyamos központi kerettantervre épülő Helyi Tanterv szerint folyik az oktatás. Második idegen nyelv: a következő évfolyamtól kezdődően az angol nyelv az iskola beosztása szerint.

*(Felvehető létszám: 15 fő)*

**0006 A négyévfolyamos** központi kerettantervre épülő Helyi Tanterv szerint; Az egyik csoport haladó angol, a másik haladó angol vagy német. Második idegen nyelv: angol vagy német vagy spanyol nyelv az iskola beosztása szerint.

*(Felvehető létszám: 30 fő)*

#### A felvételi követelmények és a rangsor kialakításának szempontjai

A tanulókat a központi feladatlapok eredményei, a szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményük és az általános iskolában kapott osztályzataik alapján rangsoroljuk.

- Az írásbeli és szóbeli felvételi vizsgák pontszámain kívül figyelembe vesszük az általános iskolában 7. év végén és 8. év félévkor elért eredményeket magyar nyelv, irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, földrajz, biológia, kémia, fizika tantárgyakból (az osztályzatok összegét megfelezzük). A felvételi eljárás során a központi írásbelire összesen 100 pontot, a szóbelire 45 pontot és a hozott jegyekből is 45 pontot szerezhethet a jelentkező.
- Az általános szóbeli vizsgán a tanulóknak szövegértési feladatot kell megoldaniuk. (Hangos, értő olvasás; a szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolása.)
- A nyelvi előkészítő képzésre jelentkező tanulókat szóban idegen nyelvi ismereteikből is vizsgáztatjuk. A tanuló csak akkor vehető fel a nyelvi előkészítő tagozatra, ha a nyelvi meghallgatáson eléri a vizsgarészre kapható maximális 50 pont legalább 60 %-át, azaz 30 pontot. A nyelvi meghallgatás pontszáma nem számít bele az általános képzésre irányuló felvételi pontszámába.
- A nyelvi előkészítő tagozatra jelentkezőket 100 pont alatt nem rangsoroljuk, tehát elutasítjuk őket.

### III.2 A hatévfolymos gimnáziumi képzés

A hetedik, nyolcadik évfolyam átvezető szakasz a középfokú tanulmányokhoz. A tananyag megtanításán túl lehetőséget biztosít alapozásra, a későbbiekben szükséges és az esetleg hiányzó ismeretek pótlására, a kommunikációs készség fejlesztésére, a tanulás módszereinek elsajátítására. Egyenletes, túlterheléstől mentes munkával biztosítható, hogy szellemileg és fizikailag felkészültebb, egészségesebb, nyitottabb, gondolkodni és alkotni akaró diákok kezdjék meg a felsőbb osztályokat. A tanulás iránti motiváció, a gyerekek öntevékenysége is jobban fejleszhető. A tananyag elrendezése azt is biztosítja, hogy az ismeretek egymásra épüljenek, segítsenek az összefüggések felismerésében.

A hatévfolymos gimnáziumi képzéssel szemben is szigorúbb követelményeket fogalmaz meg a köznevelési törvény: léte az évenkénti kompetenciamérés intézményi eredményétől függ. Ezért az iskola az új Helyi Tantervben a matematika óraszámait megnövelte, és megalkotta a Hatévfolymos képzés szabályzatát, mely a tanulóktól elvárt eredményeket és magatartási formákat fogalmazza meg.

#### *Tagozatok*

**0001** A központi kerettantervre épülő Helyi Tanterv szerint folyik az oktatás, első **idegen nyelv az angol, emelt heti 4** órással. 9. évfolyamtól a második idegen nyelvet (német vagy spanyol) az iskola jelöli ki.

*(Felvehető létszám: 30 fő)*

**0002** A központi kerettantervre épülő Helyi Tanterv szerint folyik az oktatás **német** nyelvből **emelt heti 4** órással. 9. évfolyamtól a második idegen nyelv angol

*(Felvehető létszám: 15 fő)*

**0003** A központi kerettantervre épülő Helyi Tanterv szerint folyik az oktatás **matematika** tantárgyból **emelt heti 4** órással. Az első idegen nyelv az angol, 9. évfolyamtól a második idegen nyelv a német vagy spanyol – az iskola döntése alapján.

*(Felvehető létszám: 15 fő)*

#### A felvételi követelmények és a rangsor kialakításának szempontjai:

A tanulókat az általános iskolában kapott osztályzataik alapján rangsoroljuk.

- Az általános iskolában 5. év végén és 6. év félévkor elért osztályzatokat a következő tantárgyakból adjuk össze: magyar nyelv, irodalom, történelem, idegen nyelv,

matematika és egy szabadon megválasztható természettudományos tárgy. (Ez maximum 60 pont.) A 45 pontot elért és azt meghaladó tanulókat rangsoroljuk.

### **III.3 Átvétel nem kezdő évfolyamokra**

A Budapest XXII. Kerületi Budai Nagy Antal Gimnáziumba átvételt kérő tanulók átvételére csak akkor kerül sor, ha:

- az adott évfolyamon/osztályban van hely,
- az érintett osztályfőnökkel egyeztetett az intézményvezető,
- a tanuló sikeres szintfelmérő vizsgát tesz. A szintfelmérő vizsgák anyagát – az adott évfolyam követelményeit és a jelentkező előző tanulmányait figyelembe véve – az adott évfolyamon tanító pedagógusok állítják össze a munkaközösség-vezetők irányításával. A felvételről való döntés a vizsgáztató szaktanárok javaslata alapján az intézményvezető joga. A szintfelmérő vizsgán magyar nyelvből, matematikából, történelemből és az adott osztályban elsőként tanult idegen nyelvből kell vizsgázni. Idegen nyelvi vizsga esetén különbözeti vizsgára lehet szükség.
- nyelvi előkészítő osztály esetén az adott nyelvből is sikeresen különbözeti vizsgát tesz/tett a tanuló.

A különbözeti vizsgára a felkészülést önerőből kell megoldani, az teljes egészében az átvételt kérő tanuló feladata megoldani.

## **IV. Az iskola hagyományos rendezvényei, programjai**

- Új diákjaink köszöntése a tanévnyitó ünnepség keretében a felsőbb éves patronáló osztály által
- Gólyaavató rendezvény
- Megemlékezés díszteremben Kolumbán Virgiliről, az iskola első igazgatójáról
- Kolumbán Virgil - az iskola első igazgatója – sírjának megkoszorúzása
- Megemlékezések ünnepek, emléknapok, alkalmából
- Iskolarádió működtetése (az óráközti szünetekben és megemlékezések alkalmával, illetve szükség szerint )
- Megemlékezés az 1956-os forradalomról – iskolai vagy osztályünnepség keretében
- Megemlékezés az 1848-as forradalomról – iskolai vagy osztályünnepség keretében
- A Népmese Napja – szeptember 30.

- Magyar Kultúra Napja – január 22.
- A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja – február 25.
- A holokauszt áldozatainak emléknapja – április 16.
- A nemzeti összetartozás napja – június 4.
- A Premontrei Öregdiákok Egyesületének havi összejövetelei
- Jótékonyági karácsonyi gyűjtés szervezése
- Dolgozók gyermekeinek Mikulásünnepsége
- Osztálykarácsonyok
- Karácsonyi dolgozói ünnepség
- Szalagavató bál
- Támogatói bál
- Farsang
- Ballagás
- Nyelvi bemutatók (nyelvi előkészítőök év végi bemutatói; spanyolosok bemutatója)
- A tanár-diák zenekar működése, fellépései
- Diáknapi
- Kertrendezés
- Nyílt napok felvételizőknek
- Szakmai nap- szakmai órák - Budais Nap (külső előadók meghívása pályaválasztási témákban)
- Tanulmányi versenyeken való részvétel, versenyek szervezése
- Ki tud többet Magyarországról ? – az egész iskola számára kiírt komplex csapatvetélkedő, amelynek központi témája mindig az adott tanévre jellemző; a nyertes csapatok közös kirándulása
- Földrajzi terepgyakorlat a 9. évfolyam számára, a szervezésben a 10. évfolyam segít
- „Egy kiállítás képei” – az esztendő legjobb rajzaiból
- Osztálykirándulások
- Erdei iskola a 7. és a 8. évfolyamon
- Tanévenként öt zöld „jeles nap” megünneplése
- Táborok, melyeket, ha lehetőség és igény van rá, megszervezünk:
- DÖK-tábor,

- Zöldök-tábor
- Sítábor, biciklis tábor
- Testvériskolák fogadása
- Külföldi tanulmányutak
- Tematikus teremdekorációs verseny
- Sportrendezvények:
  - o streetball bajnokság(szeptember)
  - o Futafok (október)
  - o röplabdabajnokság (télen)
  - o asztalitenisz bajnokság(március)
  - o labdarúgó bajnokság(döntő: április)
  - o fekvenyomás (április)
- Év végi jutalmazás diákoknak, szülőknek

## **V. Gyermek- és ifjúságvédelem**

### **Helyzetfeltárás**

A tanulók életkörülményeiben, szocio-kulturális háttérében fontos szerepet játszik a szülőknek az iskolával szemben támasztott igénye, érdeklődése és kapcsolata. Az így felvetett kérdések elemzése, az igények, vélemények, javaslatok értékelése az együttműködés feltétele. Az egyes diákok teljesítményének/viselkedésének/helyzetének megítélésakor figyelembe lehet venni a családlátogatások tapasztalatait is. A tanuló személyiségállapota, viselkedése, illetve viselkedészavara kizárólag közvetlen környezete, családja ismeretében érthető meg és javítható. *A tanulók gyermekvédelmi helyzetének évenkénti felméréséhez készített szempontok:*

- a tanulók száma összesen,
- mobilitási ráta: eltávozások, új gyermekek érkezése (félév, év vége),
- hiányzások mértéke és oka (félév, év vége),
- magántanulói státusz,
- a nagycsaládosok száma, aránya,
- hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek száma,
- tanulási nehézséggel küzdők száma, a probléma oka,

- beilleszkedési-magatartási nehézséggel küzdők száma,
- sajátos nevelési igényű tanulók száma,
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (bukásra álló tanulók, évismétlő tanulók, 3-as átlag alatti tanulók, igazolatlan hiánnyal rendelkező tanulók, tanköteles életkort betöltöttek)
- a gyermekjóléti szolgálatnál nyilvántartott, védelembe vett tanulók száma, oka.

*A tanulók anyagi támogatásával kapcsolatos adatok rögzítése:*

- a szociális, iskolán kívüli támogatásra (rendszeres, rendkívüli) szorulóknak,
- közoktatási rendszeren belüli támogatások elosztásának adatai (tankönyvtámogatás, étkezési támogatás, stb.).

(Az adatok egy része csak a szülők írásos hozzájárulásával használható, ezekről csak nem hivatalos munkafeljegyzések készíthetők.)

*A gyermekvédelmi feladatok megfogalmazása általánosságban:*

- a személyiség-, közösségfejlesztéssel – neveléssel kapcsolatos feladatok,
- az iskolai ártalmaktól való megóvásra való törekvés,
- a gyermeki tanulói jogok érvényesítése,
- a szülők szemléletformálása, megnyerése, sokoldalú bevonása, motiválása,
- együttműködés az általános gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel.

Speciális gyermekvédelmi feladatok

- A tanulók eltérő gyermekvédelmi problémáinak tudatos, tervszerű kiszűrése, feltárása,
- az eltérő helyzetű és szükségletű gyermekek célzott, speciális kezelése, integrált foglalkoztatása, fejlesztése,
- a gyermekvédelmi problémával küszködő tanulók szüleivel speciális pedagógiai bánásmód érvényesítése, megnyerésük külső pedagógiai segítő intézmények szolgáltatásainak igénybevételére,
- speciális szakemberek (orvos, védőnő, pszichológus, családgondozó, stb.) széleskörű bevonása,
- együttműködés külső segítő intézményekkel.

### Tevékenységi formák, módszerek, eljárások, eszközök, szolgáltatások

#### *A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok módszerei:*

- Általános prevenciós programok beépítése tanórai és/vagy tanórán kívüli szervezeti formákba,
- mentálhigiénés-egészségnevelési környezeti nevelés program,
- káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése – előadások, beszélgetések, szituációs gyakorlatok,
- bűnmegelőzési programok,
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadások,
- szervezett szabadidős programok, tanórán kívüli tevékenységi formák.

#### *A neveléssel kapcsolatos feladatok módszerei:*

- Családi életre nevelés:
  - minél több közös iskola-család program szervezése a férfi-nőszerep, a kölcsönös felelősség felismerése, megértése és vállalása céljából,
  - ráébresztés a gyerekvállalás érzelmi és etikai többletére - beszélgetés, vita filmek és irodalmi szemelvények alapján,
- etikai nevelés - az élet minden területén a normák felismerése és elfogadtatása, ennek keretein belül a felelősségvállalásra nevelés egyik legfontosabb eszköze a diákok bevonása az iskolai programok megszervezésébe és lebonyolításába,
- érzelmi nevelés - az érzelmek megismerése, elfogadása és kezelése gyermekvédelmi szempontból kiemelten hangsúlyos.
- 

### **VI. A gyermeki, tanulói jogok érvényesítése**

- a helyi gyakorlat alapján, az életkori sajátságoknak megfelelően: szabályozza az SzMSz, a Házi rend és a Diákönkormányzat szabályzata.
- a tanulói véleménynyilvánítás, a rendszeres tájékoztatás kölcsönössége összhangban van a fent említett szabályzatokkal.



## **VII. A szülők megnyerése, bevonása, családpedagógiai szemléletformálás**

- tájékoztatás, véleménycsere, javaslatétel szülői értekezleten, fogadóórán
- tájékoztatás, véleménycsere, javaslatétel évfolyam szintű, vagy választmányi gyűlésen
- egyéni pedagógiai, nevelési tanácsadás
- segítségnyújtás

### VII. 1 A speciális gyermekvédelem lehetőségei, tevékenységformái, eljárásai, szolgáltatásai

Hátrányos helyzetű lehet a gyermek családi veszélyeztetettség, anyagi ok, művelődési hátrány vagy egészségügyi okok miatt. A hátrányos helyzet még nem veszélyezteti a gyermek fejlődését, de a hátrányok enyhítése a prevenció érdekében fontos. A hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség kiszűrése az osztályfőnök segítségével történik, információgyűjtés, családlátogatás, a szülőkkel folytatott megbeszélés keretében.

### VII.2. A gyermekvédelmi problémák, esetek kezelésének iskolai lehetőségei

Alapszabály az elfogadó nevelői attitűd, a pedagógiai optimizmus.

Módszerek:

- tanácsadás,
- a kommunikáció megteremtése, kooperáció
- empátia,
- a konstruktív megoldás keresése, pozitív és konfrontáló én-üzenet tisztázása.

### VII.3 A szociális és művelődési hátrányok enyhítése, a hátrányos helyzetűek tehetség gondozása

- meg kell keresni a támogatások, illetve ösztöndíjak lehetőségeit,
- lehetőséget kell biztosítani a felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre,
- biztosítani kell a szakkörök, az egyéni felkészítés lehetőségeit.

### VII.4 A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatellátás személyi szerkezete

A gyermekvédelmi csoport tagjai:

- az intézményvezető,
- az osztályfőnök

- az iskolapszichológus

Esetenként bevonjuk:

- az osztályfőnök-helyettest,
- a gyerek által kért tanárt,
- a DÖK-patronáló tanárt,

Feladatuk az esetek megbeszélése, a probléma és okának megszüntetése, valamint a lehetőségekhez képest a megelőzés. Az osztályfőnökök beszámolási kötelezettséggel tartoznak az intézményvezetőnek. Közösén döntenek a tennivalókról, a döntés hatásának ellenőrzéséről. Szükség esetén újabb konzultációt tartanak, és korrekciós lépéseket tesznek. Tevékenységük feltétele az együttműködés. Cél a folyamatszabályozás, az egyén és a közösség szempontjainak összehangolása, az egyén védelme mellett a többiek védelme is.

## **VIII. Egészségnevelési program**

Az egészség megőrzésére, javítására irányuló tervezés arra törekszik, hogy a személyes és a társadalmi felelősséget egyeztesse.

### **VIII.1. Jogszabályi háttér:**

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003.(XII. 17.) Kormány Rendelet
- a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény
- az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38. § (1) és (2) bekezdés az iskola egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI tv.

**VIII.2 Célok és feladatok:**

Iskolánk egészségfejlesztési programjának elsődleges feladata a tanulók egészségtudatos gondolkodásmódjának kialakítása. Ez leginkább személyes kapcsolatokon, hatékony információátadáson (interakció, tanultak azonnali alkalmazása), pozitív megerősítésen keresztül történik. Ezáltal hangsúlyt fektethetünk a prevencióra, vagyis nem elsősorban a már kialakult rossz, káros szokást, életmódot szeretnénk megváltoztatni, hanem annak kialakulását megakadályozni. Segíteni akarjuk a gyerekeket abban, hogy stabil értékrenden állva képesek legyenek jó döntéseket hozni (akár konfrontálódva a kortársaikkal) és felelősen viselkedni maguk és egymás iránt.

**Ismeretátadás:**

- tanórai foglalkozások keretében
- tanórán kívüli foglalkozások keretében

**Ismeretanyag:** ajánlott és kötelező témák

- |   |                      |
|---|----------------------|
| - táplálkozási szokások                   | - személyi higiénia  |
| - szenvedélybetegségek                    | - szexuális fejlődés |
| - családi, kortársi és társas kapcsolatok | - pályaválasztás     |
| - életmód, sport                          | - önismeret          |

**VIII.3 Tevékenységformák:**

- a mindennapi testmozgás lehetőségének biztosítása,
- ismeretszerzés, -feldolgozás osztályfőnöki órán, illetve az aktuális témához kapcsolható tanórán,
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, gyalog-, kerékpártúrák, terepgyakorlat, vetélkedők stb.,
- az iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybevétele: vizsgálatok, személyes tanácsadás, előadás stb.

**Napi feladatok:**

- testtartás kontrollálása: ügyelni a diákok helyes testtartására (tanórán, szünetekben),
- látáskárosodás megelőzése: a tábla helyes megvilágítása, a terem helyes világítása,
- mozgásszükséglet kielégítése: testnevelési órán, szünetekben szabad levegőn,
- táplálkozás kontrollálása: a büfé kínálatának bővítése zöldségekkel, gyümölcsökkel; az iskolai étkeztetés.

#### **VIII.4 A mindennapi testnevelés**

A törvényileg előírt heti 5 testnevelés órát a 2017-18-as tanévtől a kerettanterv szerint, a tanmenetekben rögzített módon karate órákkal színesítjük a 7-8-9-10. évfolyamokon. A szülő kérésére a gyermekének a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 27.§(1) bekezdése értelmében határozat formájában felmentés adható heti 2 testnevelés óra alól. Órarendileg a szélső órák alkalmával a tanulónak nem kell az iskolában tartózkodnia.

Sportkör keretében kézi-, kosár-, röplabda-és atlétika edzéseket tartanak a testnevelő kollégák, emellett felügyelettel lehetőség van a kinti pályákon futballozni és röplabdázni, valamint külön korlátozás nélkül pingpongozni. A tornatermeket is elsősorban olyan sportfoglalkozásra adjuk bérbe, amelyekhez tanulóink is tudnak csatlakozni. A kínálathoz küzdősport, kajak-kenu teremedzés, táncfoglalkozások tartoznak. A nevelőtestület tagjai közül is többen sportolnak, ezzel is igyekeznek példát mutatni a diákságnak. Az iskolai programok közül a sport megszerettetését szolgálják a diáknapi sportesemények és a házi bajnokságok. A délutáni sportköri foglalkozásokon minden diáknak joga van részt venni.

#### **VIII.5. Feltételek, eszközök a megvalósításhoz:**

- a tanári kar, testnevelők és osztályfőnökök aktív közreműködése, részvétele,
- szülők közreműködése, részvétele,
- információk terjesztése:
  - honlapon, e-naplóban,
  - szóróanyagokkal, plakátokkal,
  - osztályfőnöki tájékoztatókon,
  - DÖK, ZöldÖK bevonásával,
- terem biztosítása előadásokhoz,
- pálya biztosítása sporttevékenységekhez,
- külső előadók meghívása,
- megfelelő szemléltető eszközök beszerzése,
- egészségvédő programok (pl.: diáknapi – egészséges ételek bemutatója) szervezéséhez szükséges anyagi források biztosítása,
- tematikus kiállítások, kirándulások költségeinek fedezése.

### **Az ellenőrzés módja:**

- a tantestület, szülők, tanulók véleménye, értékelése

### **Az ellenőrzés felelőse:**

- az osztályfőnöki munkaközösség-vezető,
- az intézményvezető-helyettesek,
- az intézményvezető.

## **IX. Egészségfejlesztési program**

### **7. évfolyam**

1. Káros szenvedélyek: Alkohol, dohányzás
2. Káros szenvedélyek: drog
3. Mondj nemet! Szituációs gyakorlatok
4. Egészség=érték I. (Mit tehetek érte?)
5. Táplálkozás
6. Mozgás, sport
7. „Chichoca fája”- Film a szexuális zaklatásról
8. A kamaszkor testi- lelki változásai
9. Tanulástechnika
10. Illemtan

#### **Ajánlott témák:**

- Egészséges ember
- Beteg ember

### **8. évfolyam:**

1. Kapcsolataink változása a serdülőkorban
2. Testbeszéd I.
3. Testbeszéd II.
4. Tanulástechnika
5. Reformtáplálkozás- gyakorlati óra
6. Sport, mozgás
7. Illemtan
8. Mondj nemet! – szituációs gyakorlatok
9. Kudarccs és kezelése I.
10. Párkapcsolat, szerelem **Ajánlott**

#### **téma:**

- Korunk népbetegségei

### **9. évfolyam:**

1. Tolerancia és elfogadás (hasonlóság, különbség)
2. Önértékelés, én-kép
3. Személyiség típusok
4. Egészség = érték II. (Hogyan óvjuk, fejlesszük?)
5. Kudarccs és kezelése II.

6. Konfliktuskezelés- kommunikációs gyakorlatok
7. Párkapcsolat, szerelem
8. Önállóság- függetlenség- felnőtté válás
9. AIDS, DROG, dohányzás
10. Illemtan

#### **Ajánlott témák:**

- Elsősegély alapok I.
- Agresszió és a média

- Testbeszéd

Tanulástechnika

### 10. évfolyam:

1. Önértékelés, én-kép
2. AIDS, DROG...
3. Párkapcsolat, szerelem
4. Szexuális felvilágosítás

### 11. évfolyam:

1. Hererák- megelőzhető
2. Emlőrák- megelőzhető
3. Korunk betegségei
4. Kommunikációs gyakorlatok- „visszajelzések”
5. Konfliktuskezelés
6. AIDS- nemi betegségek
7. DROG
8. Fogamzásgátlás
9. Illemtan
10. Hozz jó döntéseket! Hogyan?

Döntés alapja- előkészítése

#### Ajánlott témák:

- Lelki egészség
- Mozgás, sport
- Elsősegély alapok III.
- Stressz kezelés
- Pályaorientáció, pályaválasztás

### 12. évfolyam:

1. Korunk betegségei
2. Pszichés zavarok- lelki egészség
3. Életünk célja; célok- tervezés- megvalósítás
4. Vállalj felelősséget! - Abortusz film
5. Vállalj felelősséget! – Nemi betegségek
6. Elkötelezett párkapcsolatok
7. Életvezetés- életmód- időbeosztás-tervezés

5. Családi életre nevelés I., II., III. 6.

Családtervezés, fogamzásgátlás

7. Kudarccs és kezelése III.

8. Indulatok, harag kezelése

9. Táplálkozási zavarok **Ajánlott témák:**

- Művészetek, önkifejezés (műalkotások elemzése)

- Mozgás. sport - Pályaorientáció

- Elsősegély alapok II.

- Nőgyógyászati vizsgálat

8. Felkészítés a családi életre

9. Stressz, „vizsgadruk”

10. Illemtan

#### Ajánlott témák:

Pályaválasztás

- Elsősegély alapok IV.

- Sport, mozgás

## **X. Elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása**

Az iskolai elsősegély-ismereti oktatás célja, hogy a tanulók a baj jellegének, a bajbajutott tüneteinek felismerésével, a pontos segélyhívással életkoruknak és tudásuknak megfelelően képesek legyenek segíteni embertársaikon. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia-, életvitel- és testnevelésóra) és a védőnő által tartott csoportfoglalkozásokon valósul meg.

A tanulóknak meg kell ismerniük a veszélyhelyzetek, balesetek, sérülések elkerülésének módjait, illetve elemi elsősegély-nyújtási ismereteket kell szerezniük a leggyakoribb balesetek ellátására vonatkozóan. Cél, hogy a 8., illetve a 9. osztály végére képesek legyenek a laikusok által elsajátítható elsősegélynyújtásra és újraélesztésre. Tudatosítani kell: a felelősségérzet és a megfelelő tudás életet menthet.

### Fejlesztési területek:

- Balesetek elkerülése otthon, iskolában és közterületen /tűz, elektromos áram, mérgek, füst, gázok, közlekedés, stb./.
- Teendők hirtelen megbetegedés, rosszullét, mérgezés esetén.
- Személyes biztonság tudatosítása.
- „Azonnali intézkedés” – hogyan viselkedjünk veszélyhelyzetben?
- Nyugodtság, segélykérés felnőttől.
- „A segítség életet menthet!” - hogyan segíts másoknak?
- Az elsősegélynyújtás célja, alapvető szabályok.
- Biztonság a baleset helyszínén.
- A sérült állapotának felmérése, betegvizsgálat, mentőhívás.
- Elsősegélynyújtás - ellátás menete /eszmélet-, légzésvizsgálat, újraélesztés/.
- Leggyakoribb sérülések és ellátásuk.
- Alapvető teendők égés, vérzés, fulladás, eszméletlenség, elektromos áram okozta balesetek esetén.
- Gyakorlás – szituációk, kötözések

*Felhasznált irodalom:* Hornyák István: Elsősegélynyújtás mindenkinek Bp.: Magyar Vöröskereszt, 2011. 170 p.

## **XI. Környezeti nevelési program**

Az iskolai munka során a világ, környezetünk gyors változása miatt szükség van új oktatási, nevelési szemlélet kialakítására. Cél, hogy az oktatás meghatározó eleme legyen a fenntartható fejlődéssel összhangban lévő környezeti és etikai tudatosság kialakítása. Minden korosztályt képessé kell tenni arra, hogy felelősséget vállaljon egy nemcsak ökológiailag, hanem szociálisan, gazdaságilag és politikailag fenntartható jövő kialakításáért. E jövőkép valóra váltása érdekében iskolánknak olyan tanulási élményt kell nyújtania a diákjainknak, mely lehetővé teszi számukra a következő készségek, kompetenciák, attitűd és tudás elsajátítását.

### **Készségek:**

- kritikus, kreatív gondolkodás,
- szóbeli, írásbeli és vizuális kommunikáció,
- társas képességek és együttműködés,
- konfliktuskezelés,
- döntéshozatal, problémamegoldás és tervezés,
- megfelelő média és információs-kommunikációs technológiák használata, - állampolgári részvétel és cselekvés.

### **Attitűd és értékek:**

- a Földnek és az élet sokszínűségének tisztelete,
- megértő, együttérző és szerető figyelem az élők –mind emberek, mind más élőlények– alkotta közösségek iránt,
- állampolgári részvételen alapuló demokratikus társadalom építése,
- a Föld gazdagságának és szépségének megőrzése a jelenlegi és eljövendő generációk számára,
- tárgyi környezet iránti erkölcsi felelősség kialakítása, az aktív környezetvédelem gyakorlása: a szándékos rongálás és a károkozás megelőzése céljából, a kerülethez való kötődés erősítése, hagyományainak megismertetése, kulturális életébe bekapcsolódás igényének kialakítása.

### **Tudás:**

A következő fogalmak megértése és alkalmazásukra való képesség:

- a fenntartható fejlődés,
- a kölcsönös függőség,
- alapvető emberi szükségletek,
- emberi jogok,



- demokrácia,
- a helyi és globális szintek közötti összefüggések,
- a biológiai sokféleség (diverzitás),
- a fajok közötti méltányosság,
- ökológiai lábnyom,
- az elővigyázatosság elve.

### ***Eszközök, eljárások:***

A diákok feladata az osztályterem tisztaságának megőrzése,

- a teremdekoráció közös munka, melynek célja az adott témának megfelelő kutató- és feldolgozó munka, kreativitás és esztétikai érzék fejlesztése, az osztályhoz való kötődés megerősítése,
- törekszünk az iskola környezetében a tisztaság megőrzésére
- a környezetvédelemben aktívan bekapcsolódunk - pl. szelektív hulladékgyűjtés; kapcsolattartás a kerületi környezetvédő csoporttal (Zöld Jövő) és a Környezeti Nevelési Egyesülettel
- bekapcsolódunk a környezeti nevelési programokba,
- kerületi sétán megismertetjük a természeti és épített értékeket (emlékhelyeket, műemlékeket).

A fenntartható fejlődés előmozdításának érdekében az oktatásban továbbra is jelentős szemléletbeli és módszertani változásra van szükség.

### **Tantárgyak összekapcsolódása:**

Mai világunk komplex problémáira a megoldást a különböző tudományágak átfedő területein keressük. A reál és humán tárgyak között egyre intenzívebb együttműködésre van szükség.

### **Tanulóközpontú tanulás:**

Lényege a kíváncsiságra, a tapasztalatokra, a felfedezésre épített oktatás, a feladatmegoldáson, szerepjátékokon, közösségi problémamegoldáson alapuló tanulás. A valódi tanulási folyamatban az „egész ember” – test, elme, lélek– egyaránt részt vesz.

### **A jövőre irányuló oktatás**

Alapja a problémák elemzésének, megoldásának tanulása, annak a felismerése, hogy a jövő a ma emberi lépéseinek az eredménye, mely döntéseink nyomán alakul.

## **XII. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok**

„A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos, kritikusfogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknban.” (NAT)

### A jogi háttér megismerése és megismertetése:

- az alapvető szükségletek kielégítéséhez való jog,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga,
- a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog,
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga,
- a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításának joga.

### A fenntartható fogyasztás fogalmának tudatosítása

Szociális és társadalmi, állampolgári és cselekvési kompetenciák kialakítása és fejlesztése.

### Ismeretek elsajátítása mellett készségek, hozzáállás, értékrend formálása

- A piac, a marketing és a reklám természetének és szerepének megismerése.
- A jellemző egyéni/személyes fogyasztói magatartás kialakítása.
- Áruismeret, döntés, kockázatvállalás.
- A minőség, a biztonság, és a takarékoság szerepének tisztázása és elfogadtatása.
- A kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése.
- A természeti értékek védelme.

A fogyasztóvédelmi ismeretek elsajátítása mind a környezeti, mind az egészséges életmódra nevelés teendőivel összefüggenek. Hiszen a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás, azaz az ökológiai fogyasztóvédelem, más szóval a környezettudatos fogyasztás, a fenntartható fogyasztás, tehát a preventív, vagyis a megelőző fogyasztóvédelem a környezettudatos magatartással együtt alakul ki. Az iskolai gyakorlatban az osztályfőnöki, a hit- és erkölcsstan-, továbbá az etikaórákon, a biológia, kémia, vizuális kultúra, a médiaismeretek, illetve a nyelvek oktatásának folyamatában ezeket a komplex ismereteket kiemelten közvetítjük, tudatosítjuk és gyakoroltatjuk. Minden egyes tantárgy foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tudnivalók.

- Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások, statisztikai elemzések;
- Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz, mérőórák); hatásvizsgálatok;
- Földrajz: természeti erőforrások hasznosítási módjai; eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
- Magyar: reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái;
- Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), „amíg egy élelmiszer a boltba kerül”, táplálkozási divatok, egészséges táplálkozás;
- Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, házi vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata;
- Informatika – a tudatos fogyasztó viselkedése; elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások;
- Történelem – EU-s fogyasztói jogok, fogyasztás- és fogyasztóvédelem-történet, a reklám története;
- Médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai;

Tantárgyközi projektek – reklámkészítés, havi zsebpénz beosztása.

Tanórán kívüli tevékenységek - vetélkedők, versenyek, rendezvények.

Iskolán kívüli helyszínek - piaci séták, üzletek, bankok látogatása.

A készségfejlesztéshez, a kritikus egyéni és csoportos döntéshozáshoz és problémamegoldáshoz az alábbi módszereket lehet hasznosítani:

- Interjúk, felmérések készítése vásárlási szokásokról.
- Riportkészítés bolti eladókkal.
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika.
- Egyéni és csoportos döntéshozatal.
- Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása.
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információörögzítés csoportmunkában.
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel.
- Szimulációs játék, esettanulmány.

- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartás elsajátítása, fogyasztói kosár készítése).
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés).

### **XIII. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata**

#### **XIII.1 A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik:

- belső vizsgákra,
- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra.

Hatálya kiterjed:

- az intézmény valamennyi tanulója,
- más intézmények olyan tanulóira,
  - akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő,
  - akik vendégtanulóként tanulnak a gimnáziumban.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottságok megbízott tagjaira.

#### ***XIII.2 Belső vizsgák***

**Általános érvek a belső vizsgarendszer mellett:**

- tanuló/tanárok teljesítményének mérése,
- egységes követelményrendszer,
- tanulók fokozatos terhelése,
- vizsgaszituáció gyakorlása,
- az addig tanultak rendszerezése, tételek kidolgozása.

### XIII.4 A BELSŐ VIZSGÁK RENDSZERE

	Tehetséggondozó képzés (6 évf.)	Általános képzés (4 évf.)	Nyelvi előkészítő képzés (5 évf.)
<b>7. évfolyam</b>	<u>Projektmunka</u> (1)		
<b>8. évfolyam</b>	<u>Angol/német szóbeli nyelvi vizsga</u> (2)		
<b>9. évfolyam</b>	<u>Házi dolgozat</u> (4)	<u>Projektmunka</u> (1)	<b>Ny</b> <u>Angol/német nyelvi vizsga</u> (3) írásbeli és szóbeli
<b>10. évfolyam</b>	Kisérettségi (6) írásbeli: történelem, matematika, természettudományos tantárgy szóbeli: magyar nyelv és irodalom, szabadon választott természettudományos tantárgy	Kisérettségi (6) írásbeli: történelem, matematika, természettudományos tantárgy szóbeli: magyar nyelv és irodalom, szabadon választott természettudományos tantárgy	<i>Első idegen nyelvből előrehozott középszintű érettségi vagy középfokú (BIB2)komplex nyelvvizsga, írásbeli vizsga : matematikából Aki idegennyelvből nem tesz vizsgát, annak írásbeli és szóbeli vizsga egy általa szabadon választott természettudományos tantárgyból <b>kisérettségi</b></i>
<b>11. évfolyam</b>	<u>Első idegen nyelvből komplex vizsga</u> (6) <u>Második idegen nyelvből komplex vizsga</u> <u>a</u> (6) <u>Próba-érettségi</u> testnevelés	<u>Első idegen nyelvből komplexvizsga</u> (7) <u>Második idegen nyelvből komplex vizsga</u> (6) <u>Próba- érettségi</u> testnevelés	<i>Első idegen nyelvből középfokú komplex nyelvvizsga vagy előrehozott emelt szintű érettségi ; ennek hiány <u>Második idegen nyelvből komplex vizsga</u>  (8) <u>Próbaérettségi</u> .testnevelésből- gyakorlat az emelt szintű érettségire felkészítő órákra járóknak</i>
<b>12. évfolyam</b>	<u>Próba-érettségi</u> (9) szóbeli: történelem írásbeli: matematika gyakorlati: testnevelés, akik testnevelésből érettségiznek	<u>Próba-érettségi</u> (9) szóbeli: történelem írásbeli: matematika gyakorlati: testnevelés, akik testnevelésből érettségiznek	<u>Próba-érettségi</u> (9) szóbeli: történelem írásbeli: matematika gyakorlati: testnevelés, akik testnevelésből érettségiznek

#### (1) 7., 9. évfolyamos csoportos projektmunka:

- A választható legalább 4 projekttemát a szaktanárok a tanév munkatervében rögzített időpontig hirdetik meg.



- Projekttema lehet az adott tantárgy (adott tanévi) tartalmához kapcsolódó alap- vagy kiegészítő anyagrészben végzett kutató- és/vagy feldolgozó munka; diákok saját kezdeményezésére épülő kutató- és/vagy feldolgozó munka.
- Egy szaktanár egy tanévben legfeljebb 4, egyenként három-négy fős csoportot készíthet fel témavezetőként.
- A csoportok összetétele a diákok szabad döntésén alapul.
- Minden tanár köteles legalább három konzultációt tartani a hozzá jelentkezett csoportok számára.
- A felkészítő tanárhoz való jelentkezés határideje a tanév munkatervében rögzített időpont, ekkor rögzíteni kell:
  - a csoporttagok nevét,
  - a témavezető tanár személyét,
  - a választott témát,
- A jelentkezéseket az osztályfőnök összesíti.
- A csoportok választott témájukat nyilvános előadás keretében Power Point/Prezi alkalmazásával mutatják be a tanév munkatervében rögzített, egy órarenden kívüli délutáni időpontban az osztályuk, az osztályban tanító, illetve érdeklődő pedagógusok és a szülők előtt.
- az előadásra kapott osztályzat vizsgajegy értékű.

### **(2) 8. évfolyamos idegen nyelvi vizsga:**

- az úgynevezett első idegen nyelvből szóbeli vizsga standardizált alapfokú (A2) szinten,
- a szóbeli vizsgákat minden csoport számára a munkaközösségek egyénileg szervezik meg,
- a vizsgatételek kihirdetési határideje a tanév munkatervében rögzített időpont - a kapott osztályzat vizsgajegy értékű, melyet a naplóba be kell írni.

### **(3) 9. Ny (idegen nyelvi) vizsga**

- írásbeli és szóbeli nyelvi vizsga standardizált középfaladó (A2-B1) szinten,
- a vizsgatételek kihirdetési határideje a tanév munkatervében rögzített időpont,
- az írásbeli vizsgákra egységesen az érettségi vizsgák első hetében kerül sor,
- a szóbeli vizsgákat mindkét csoport számára a munkaközösségek egyénileg szervezik meg,
- a kapott osztályzat vizsgajegy értékű.

**(4) 9. évfolyamos házi dolgozat:**

- a tanár által megadott témák közül kell választani és arról önálló kutatómunka és/vagy személyes élmény alapján minimum 5, maximum 10 oldalas (vagy 3000 szavas) dolgozatot írni,
- minden tanárnak kötelező a tanév munkatervében rögzített időpontig legalább 4 választható témát megadni,
- a szaktanár egyéni mérlegelés alapján a diák által javasolt téma kidolgozását is engedélyezheti,
- a tanulók döntése és jelentkezése szeptemberben, a dolgozatok beadása és értékelése januárban, még az első félév lezárása előtt történik,
- a formai követelmények teljesítéséhez szükséges ismereteket informatika órán sajátítják el a tanulók,
- minden tanár köteles legalább három konzultációt tartani a hozzá jelentkezett diákok számára,
- a kapott osztályzat vizsgajegy értékű.

**(5) 9.C idegen nyelvi vizsgái:**

- írásbeli és szóbeli (komplex) nyelvi vizsga A2/B1 szinten,
- a vizsgatételek kihirdetési határideje a tanév munkatervében rögzített időpontban,
- az írásbeli vizsgákra egységesen az érettségi vizsgák első hetében kerül sor,
- a szóbeli vizsgát a két csoport számára a munkaközösségek önállóan szervezik meg,
- a kapott osztályzat vizsgajegy értékű.

**(6) 10. évfolyamos vizsga (kisérettségi)**

- minden oktatási formában, a nyelvi előkészítő osztályt kivéve egységes írásbeli és/vagy szóbeli vizsga májusban, illetve júniusban az alábbi tárgyakból:
- magyar nyelv és irodalom- szóbeli
- matematika - írásbeli
- történelem - írásbeli
- egy szabadon választott természettudományos tantárgy: biológia, földrajz, fizika, informatika vagy kémia- írásbeli és szóbeli
- a vizsgatételek kihirdetési határideje a tanév munkatervében rögzített időpont,
- a történelem, matematika írásbeli vizsgákra egységesen az adott tantárgy tavaszi írásbeli érettségi napján kerül sor,



- a szóbeli vizsgákat minden osztály számára az illetékes munkaközösségek egyénileg szervezik meg az utolsó tanítási hétre,
- a kapott osztályzatok minden tantárgyból vizsgajegy értékűek.

A nyelvi előkészítő osztályban az úgynevezett első idegen nyelvből előrehozott középszintű érettségi vagy középfokú komplex nyelvvizsgát kell tenni. Ennek hiányában kisérettségi vizsgát kell tennie a tanulónak.

### **(7) 11. évfolyamos idegen nyelvi vizsgák I.**

- *4 és 6 évfolyamos tagozat:*

- a tanult 1. idegen nyelvből írásbeli és szóbeli (komplex) vizsga standardizált középfokú (B1/B2) szinten,
- a vizsgatételek kihirdetési határideje a tanév munkatervben rögzített időpont,
- a kapott osztályzat vizsgajegy értékű.

- *NYEK-es tagozat:*

- Vagy középfokú nyelvvizsga, vagy emeltszintű érettségi letétele (minimum 60%-os eredménnyel) kell az előrehozott középszintű érettségi vizsga letétele ajánlott, ugyanis a 20/2012 EMMI rendelet követelményének értelmében a 9. osztályba beiratkozott tanulói létszámhoz mérten a tanulók 75%-ának sikeres középfokú nyelvvizsgát kell tennie, vagy emelt szintű érettségi vizsgán azzal egyenértékű bizonyítványt szereznie a tagozat életben maradásához.
- az írásbeli és szóbeli vizsgákra egységesen a tavaszi érettségi időszakot megelőző osztályozó vizsgák időpontjában kerül sor, így
  - akik az 1. idegen nyelvből előrehozott érettségi vizsgára jelentkeznek, a belső idegen nyelvi írásbeli vizsga időpontjában 12. évfolyamos osztályozó vizsgát tesznek.

### **(8) 11. évfolyamos idegen nyelvi vizsgák II.**

- a tanult 2. idegen nyelvből A2-B1 szintű írásbeli és szóbeli vizsga a téli szünet előtt,
- a vizsgatételek kihirdetési határideje a tanév munkatervében rögzített időpont,
- a kapott osztályzat vizsgajegy értékű.

### **(9) 12. évfolyamos próba-érettségi vizsgák:**

- februárban szóbeli próba-érettségi történelemből,
- áprilisban írásbeli próba-érettségi matematikából
- a tanév munkatervében rögzített időpontban gyakorlati próba-érettségi testnevelésből az emelt szintű érettségi előkészítőn résztvevőknek és a testnevelésből érettségizőknek,
- a vizsgatételek kihirdetési határideje a tanév munkatervében rögzített időpontban,
- a kapott osztályzatok vizsgajegy értékűek.

### **XXIII.5 Az osztályozóvizsga, a különbözeti vizsga, a pótló vizsga és a javítóvizsga (ld. Házirend 1. sz. melléklete)**

#### **A vizsga letételének szabályai**

- a vizsgára írásban kell jelentkezni az intézmény éves munkatervében meghatározott időpontig,
- tanévenként négy vizsgaidőszakot szervezünk: tanév eleji - augusztus végi, félévi – január-februári, tavaszi - áprilisi és tanév végi- júniusi
- vizsgázni ettől eltérő időpontban kivételes esetben, intézményvezetői engedéllyel lehet.
- ha a tanuló neki felróható okból nem jelenik meg a vizsgán, elégtelen osztályzatot kap,
- ha fel nem róható okból nem jelenik meg, és ezt hivatalosan igazolja, a következő vizsgaidőszakban pótló vizsgát tehet.

#### **A vizsga részei**

- írásbeli (minimum 45, maximum 60 perc) és
- szóbeli (minimum háromtagú bizottság előtt)

#### **Követelmények**

- a Helyi tantervben az adott tantárgyra az adott évfolyamon előírt továbbhaladás feltételei (követelmények, fejlesztési területek)
- Egyszerre legfeljebb egy tanév anyagából lehet vizsgázni (több év anyagát összevonni nem lehet); ettől eltérni csak indokolt esetben intézményvezetői engedéllyel lehet.

## **Értékelés**

- Az osztályozó vizsga eredménye a Helyi tanterv szerinti tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi; a szerzett érdemjegy év végi osztályzat.
- A különbözeti vizsga az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskola- vagy tagozatváltó, idegen nyelvi csoportba jelentkező tanuló esetén).

## **XIV. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje**

A diákság joga, hogy érdekei képviselőjére, iskolai szintű szabadidős programjainak lebonyolítására diákönkormányzatot hozzon létre, amely osztályonként két főből áll. Az iskolában a tanulók által demokratikusan megválasztott, a nevelőtestület által jóváhagyott saját működési szabályzat alapján dolgozó diákönkormányzat működik. A Diákönkormányzat Működési Szabályzata szabályozza a diákok választhatóságának feltételeit, a választás rendjét, a diákképviselők feladat- és jogkörét, a szervezett véleménynyilvánítás és kezdeményezés jogát.

Az iskola Diákönkormányzata véleményezési jogkörrel rendelkezik a jogszabályokban meghatározott kérdésekben, valamint minden, a tanulók nagyobb közösségét érintő ügyben. A nevelőtestület ezt a nagyobb közösséget egy évfolyam létszámában határozza meg. Az írásbeli felvetésekre, kérdésekre a nevelőtestület, illetve az iskolavezetés köteles 30 napon belül írásban és/vagy szóban válaszolni.

Minden diáknak joga van esetleges jogi sérelmeit, egyéb problémáját jelezni, észrevételeit, véleményét, javaslatait – szóban vagy írásban – az alábbi fórumokon kifejtetni:

- személyesen vagy az osztálya diákbizottságának képviselőjén keresztül a kéthetente megrendezendő diákgyűlésen,
- az évi egy diákközgyűlésen, valamint Diákparlamenten képviselőin keresztül- a tanév munkatervében rögzített időpontban.
- az iskolavezetéshez – a diákönkormányzat vezetőin, illetve az iskola intézményvezetőjén keresztül – eljuttatott levélben.

A fentiek mellett minden diáknak joga van ahhoz, hogy szóban és írásban kérdést intézzen a szaktanáraihoz, az osztályfőnökéhez, az iskola vezetőihez, és arra sürgős esetben 8 napon belül, de legkésőbb a megkereséstől számított 30 napon belül érdemi választ kapjon.

## **XV. Együttműködés a szülő, a tanuló és a pedagógus között**

### **Intézményi szintű formák:**

- e-napló, elektronikus levelezés,
- heti egyszer órarend szerint délelőtti fogadóóra,
- kétszer egy tanévben esti fogadóóra,
- megbeszélés az igazgatói irodában intézményvezető, illetve helyettese jelenlétében, ahol a szülők, a diák, az osztályfőnök, és a diákönkormányzat patronálója, az osztályfőnök-helyettes vagy a tanuló által választott tanár is jelen van,
- a szülői választmány értekezletei,
- szülői választmányi értekezlet a második félév elején, amelyen az intézményvezető beszámol az előző évről, az első félévről; a szülők közvetítik az osztályközösségek kéréseit, kérdéseit, problémáit.
- a szülők meghívása, részvétele a hagyományos ünnepekre: gólyaavatóra a belépő évfolyamok, a nyelvi bemutatókra a nyelvi előkészítőszők, szalagavatóra és ballagásra pedig a végzősök szülei. A szülők köréből, ha szükséges, ügyeletet szervezünk rendezvényeink lebonyolításához. Ezekben a programokon közvetlenül megvalósul a szülők és az iskola együttműködése.
- az iskola érdekében végzett közös munka (kertrendezés)
- a szülők és a tanárok részvételével szervezett jótékonysági bál
- A belépő osztályok – főként a két 7. – évfolyamszintű közös kirándulásra megy, szüleikkel és osztályfőnökeikkel, illetve -osztályfőnök helyetteseikkel. A forma változhat – gyalogtúra, hajókirándulás, bográcsozás stb. Az esemény célja az ismerkedés egymással és az iskola hagyományaival.

### **Az osztályok és a szülői közösség kapcsolata:**

- e-napló, elektronikus levelezés, közösségi portálok zárt csoportja osztályonként
- Közös kirándulás 7-8. osztályban, színházlátogatás, klubdelután,
- a belépő osztályok számára ún. 0. bemutatkozó vagy tájékoztató szülői értekezlet júniusban,
- minden osztály számára legalább egy-egy szülői értekezlet a két félév során,

- szükség esetén soron kívüli szülői értekezlet kirándulások, utak, iskolai események szervezése előtt.
- Ha egy osztály tanulmányi eredménye, viselkedése, hangulata romlik, akkor a szülők, a diákok és az osztályban tanító tanárok közreműködésével tartunk megbeszélést, melynek célja a háromoldalú kommunikáció.

## **XVI. A nevelőtestület belső értékelési és továbbképzési terve**

A Nemzeti Alaptantervhez, valamint a kerettantervekhez, a kétszintű érettségi vizsgakövetelményeihez valamint a pedagógus életpályamodellhez való igazodás a korábbinál is jobban megkívánja a tanárok továbbképzését, önfejlesztését, önképzését.

A továbbképzési terv elkészítésekor az azonos feltételekkel jelentkezők között prioritást élveznek azok a kollégák, akik a gimnáziumban azonnal hasznosítható ismereteket kívánják megszerezni a tanfolyamokon, illetve a felsőoktatásban. Az önképzés legfőbb iránya a különböző társadalmi kihívások helyes értékelése, a nevelés terén felmerülő újabb jelenségek kezelése, a reális önértékelés és a tanulók számára továbbítandó célok, értékek közvetítési képességének fejlesztése.

Helyben a könyvtár fokozatos fejlesztésével lehetőség van a folytonos önfejlesztésre és önképzésre. Az intézményi internet-hozzáférést segíti a nevelőtestület számára 10 asztali számítógép, 4 laptop valamint 5 táblagép.

Az önképzéshez és egymás továbbképzéséhez járulnak hozzá a munkaközösségi és munkaközösségek közötti rendszeres megbeszélések is. Az óralátogatások és a tapasztalatok megbeszélése, értékelése is fejlesztő hatású.

Belső értékelési tervünket az intézményi elvárásrendszernek és a jogszabályi előírásoknak megfelelően alkotjuk meg. Az éves terv készítésnek kiemelt szempontja a nevelőtestület minősítési és tanfelügyeleti eljárásban való érintettsége. Minden pedagógus számára előírás, hogy 5 évente elkészítse az önértékelését. Ezt kollégák, diákok és szülői értékelés/visszajelzés alapján maga az érintett kolléga végzi. A belső értékelési éves terv elkészítését a belső értékelési munkacsoport végzi, a nevelőtestület egyetértésével és az intézményvezető jóváhagyásával augusztusban a tanév kezdete előtt.

## **A HELYI TANTERV**

### **Középfokú nevelés–oktatás**

#### **I. Célok, feladatok**

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztőcélu képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

A hatévfolyamos gimnázium első két évfolyama épít a felső tagozatos szakasz 5–6. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkájára, amelynek során az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. A 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése. A 9–12. évfolyamon az iskola nevelési—oktatási tevékenységével továbbfejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való sikeres részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését.

Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal igyekszik megkönnyíteni,

hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív együttműködése az iskolával.

### Az erkölcsi nevelés

Első fontos célkitűzés, hogy a tanuló megértse a normakövetés fontosságát. A 9. évfolyamtól a tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezségeket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Érti az etikai elvek, a normák és a törvények kapcsolódását. Képes értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat értékkonfliktusok kezelésére.

### Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Nyitott más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiséggel, kisebbség kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egyegy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat. Az 50 óra kötelező közösségi szolgálat keretein belül is lehetőség nyílik ilyen programokban való részvételre és ilyen intézményekben való munkálkodásra.

A gimnáziumi szakasz végére a tanuló képes elhelyezni a magyarság kultúráját európai kontextusban. Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Részt vesz a nemzettel, a hazával való érzelmi azonosulást erősítő tevékenységekben. Ismeri a népi hagyományokon és vallási gyökereken alapuló éves ünnepkört, van tapasztalata ezekhez kötődő szokásokról, ismer ilyen témájú folklór- és műalkotásokat. Képes felidézni népi kultúránk

néhány jelentős elemét, jellemzőjét. Értékeli a helytörténeti ismeretek fontosságát, ismeri lakóhelye és iskolája helytörténetének, kulturális és természeti örökségének főbb értékeit. Ismeri a nemzeti kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait. Tájéegységekhez kötve is ismer hungarikumokat. A hagyományos (népi) életmód, szokások megismerésén keresztül értékeli ezek fenntarthatósággal kapcsolatos szerepét. Felismeri az egyetemes emberi örökség és az európai kultúra kiemelkedő eredményeit, a nemzetközi összefogás jelentőségét.

### Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A gimnázium első szakaszában a tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Akár a közösségi szolgálat keretében részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

A szakasz második felében a tanuló megérti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét, képes az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. Ismer a demokratikus jogok fenntartásáért küzdő szervezeteket, és tud példát hozni az ENSZ és az Európai Unió ezzel kapcsolatos tevékenységére. Gyakorolja jogait és kötelességeit, törekszik a jó együttműködésre az együttélésben. Képes a helyi közösségekkel való együttműködésre, a közösségi szolgálat keretén belül bekapcsolódik tevékenységükbe, ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit. Érzékenyebbé válik a helyi közösségek problémái iránt, és ismer előrevívő beavatkozási lehetőségeket ezek megoldáskeresési folyamataiba. Tisztában van a civil társadalmi aktivitás értékével, jelentőségével.

### Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanuló megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stresszkezelés lényegét. Képes



különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, tisztában van az internetes közösségi oldalakon való viselkedés-megnyilvánulás szabályaival, az emberi méltóság kölcsönös tiszteletben tartásának követelményével. Be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi—nő, gyerek—szülő, diák—tanár).

Gimnáziumi tanulmányai végére a tanuló képes különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagáról alkotott képet. Tisztában van azzal, hogyan alakíthatja ki saját erőforrásait a mindennapi életben, és hogyan létesíthet, tarthat fenn kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat. Rendelkezik a harmonikus kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemzi a különböző embertársaival való kapcsolatát is. Érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben.

#### A családi életre nevelés

A 8. évfolyam végére a tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhesség-megszakítás lelki és fizikai veszélyeit.

Gimnáziumi tanulmányai végére a tanuló tisztában van azzal, hogy az ember magatartását szocializációja, társas környezete hogyan befolyásolja. Tudatosan készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékoság, takarékoskodás alapvető technikáit. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat

döntéseiben felhasználni. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben, pl.: munkanélküliség esetén.

Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. Értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

#### A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló a gimnázium első szakaszának végére fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát, tudatosan képes ápolni személyes higiéniáját. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és a művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a tartós munkanélküliség mentális veszélyeivel, a munkavégzés, a feltöltődés, a kikapcsolódás jelentőségével, optimális arányaival. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stresszoldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz és a munkanélküliség okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Gimnáziumi tanulmányainak végére a tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéne. Képes egészséges étrend összeállítására, ismeri a mennyiségi és minőségi éhezés, valamint az elhízás kockázatait. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészségmegőrzésében. Tudja, milyen szakemberek segítenek testi és lelki egészségünk megőrzésében és helyreállításában. Tud a gyász szakaszairól és az ilyenkor alkalmazható segítő technikákról, ismeri a hospice-szolgáltatás fogalmát. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről.

### Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A középiskola első éveiben a tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola – az 50 órás kötelező közösségi szolgálat keretében - lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét.

A középiskola második szakaszában a tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást, és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyre több helyzetben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

### Fenntarthatóság, környezettudatosság

A középiskola első éveiben a tanulóban kifejlődnek a környezet harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit.

A középiskola második szakaszának végére a tanuló érti a fenntarthatóság, illetve a fenntartható fejlődés különbözőségeit, képes az ezzel kapcsolatos különböző szakpolitikák, törekvések és folyamatok egyes hatásainak megértésére. Képes fokozatosan megérteni és értelmezni egyes globálisproblémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanulóban felelősség ébred abban, hogy saját életvitelével legyen tekintettel a fenntarthatóság kritériumaira. Érti a hagyományok szerepét a harmonikus és fenntartható életvitel megalapozásában.

### Pályaorientáció

A 8. évfolyam végére a tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely területeken tudná hasznosítani. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát, és alkalmazza az elsajátított tanulási technikákat. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit. A gimnázium végére tudatosul benne, hogy élete során többször pályamódosításra kerülhet sor, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. Reális ismeretekkel rendelkezik saját képességeiről, adottságairól tervezett szakmájával, hivatásával összefüggésben, továbbá munkaerőpiaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Képes önéletrajzot és motivációs levelet írni.

### Gazdasági és pénzügyi nevelés

A középiskola első felének végére a tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az Unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamataiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban.

Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

A második szakaszban a tanuló rendelkezik ismeretekkel az euro-övezetről, a valutaforgalomról, a tőzsdeindexről, a GDP-ről és ezek hatásairól az ő személyes életében. Törekszik arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben elégítse ki. Érti a gazdasági folyamatok összefüggéseit különböző globális problémákkal is. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Tisztában van ez elektronikus ügyintézés (közüzemi szolgáltatások, „bankolás”), az elektronikus aláírás (ügyfélkapu: állampolgári ügyek, adózás, vállalkozási ügyintézés) lehetőségével és veszélyeivel.

### Médiatudatosságra nevelés

A középiskola első éveiben megtanulja a hatékony információkeresési technikákat, ki tudja választani a hiteles forrásokat és képes azok feldolgozására. Fokozatosan sajátítja el az információs műveltséget, melynek része a médiaműveltség. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik, veszély esetén képes segítséget kérni. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A második szakaszban a tanuló egyre tudatosabban választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

### A tanulás tanítása

A tanuló a gimnázium első éveiben megismer olyan alapvető tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (az ismeretközlő irodalomban és a legfontosabb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő felületeket. Megtanul jegyzetelni. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. Felismeri saját tanulási stílusát, tudatában van, hogy tanulási módszereiben mely területeken kell fejlődnie.

A középiskola végére a tanuló rendszeresen használja az önálló, áttekinthető, lényegkiemelő jegyzetelési technikát hallott vagy olvasott szöveg alapján. Tisztában van azzal, hogy a jegyzetelés alkotás, hogy a gondolkodás által a meglévő ismeretekből új gondolatot hozhat létre. Képes saját tanulási stílusának, erősségeinek és gyengeségeinek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. Ismeri az időmenedzsment jelentőségét, alkalmaz ezt segítő technikákat. A tanulás folyamatában gyakorolja a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit.

### A tanulók megismertetése a településen élő nemzetiségekkel

Budafokon a bolgár, görög, horvát, örmény, de legnagyobb számban a roma és a német nemzetiségek vannak jelen. Cél a nemzetiségekhez nem tartozó többségi tanulókat megismertetni egyfelől a településen (kerületben) élő legnépesebb, azaz főleg a német és a roma nemzetiségek szokásaival, másfelől a nemzetiségeket egymás kultúrájával, hagyományaival. Ehhez a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. mellékletében, valamint a nemzetiségi nevelés—oktatás kerettantervei között található 10.2. számú – a cigány nemzetiségi nevelés—oktatás kerettantervei, és a 10.5. számú – a német nemzetiségi nevelés—oktatás kerettantervei szolgálnak alapul. Témáikat történelem-, magyar nyelv és irodalom, német nyelv és osztályfőnöki órákon, illetve a kerületben tett kirándulások alkalmával dolgozzák fel a tanulók.

## **II. A tantárgyi programokról általában**

A tantárgyi programok tartalmazzák egy-egy tantárgy és esetenként a hozzájuk csatolt integrációs területek tananyagát.

A hatévfolyamos képzés az egyes területek elmélyítését, a gyakoroltatást, a későbbi magasabb szintű képzésalapozásának megteremtését szolgálja. A négyévfolyamos gimnáziumban angolból és németből törekszünk homogén csoportok kialakítására. A nyelvi előkészítő képzésben az angol, illetve a német nyelv oktatása a biztos nyelvtudást és a későbbi sikeres felsőoktatási továbbtanulást hivatott megalapozni.

A jövőben is fontos szerepet szánunk az angol nyelv mellett a német nyelv oktatásának. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink az angol és német nyelvek mellett spanyol nyelvet is tanulhatnak. A lehetőségeket figyelembe véve tervezzük - a spanyol nyelv hangsúlyozása mellett további idegen nyelvek oktatását is, szabadon választható tantárgyként, szakköri órák keretében. Pedagógusaink közül többen is rendelkeznek egyetemi végzettséggel és tanítási gyakorlattal más idegen nyelvekből (orosz, holland).

Matematikából a hatosztályos képzési formában sikeresen működnek az emelt szintű matematikacsoportok.

Emelt szintű érettségire felkészítő csoportot megfelelő létszám esetén minden tantárgyból szervezünk. Felvételi eredményeink igazolják, hogy a továbbtanulni akaró és ennek érdekében a feladatokat vállaló, szorgalmas diákjainkat sikerrel készítjük fel az emelt szintű érettségi

vizsgára. Ezekben a csoportokban magas színvonalú szellemi munka folyik, melynek célja képessé tenni a majdani hallgatót az egyetem elvégzésére a sikeres érettségi vizsgát követően. A középszintű érettségi vizsga témaköreit az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján dolgozták ki a munkaközösségek.

### III. Az alkalmazott kerettantervek

Helyi tanterveink a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet mellékleteiben meghatározott kerettantervek alapján készültek.

#### III.1.

TANTÁRGY	KERETTANTERV
Angol nyelv	idegen nyelvekre a miniszter által kiadott kerettanterv
Biológia	a miniszter által kiadott kerettanterv – B változat
Életvitel és gyakorlat	a miniszter által kiadott kerettanterv – B változat
Ének-zene	a miniszter által kiadott kerettanterv – B változat
Erkölcstan	a miniszter által kiadott kerettanterv – B változat
Fizika	a miniszter által kiadott kerettanterv – B változat
Földrajz	a miniszter által kiadott kerettanterv
Kémia	a miniszter által kiadott kerettanterv – B változat
Magyar nyelv és irodalom	a miniszter által kiadott kerettanterv – B változat
Matematika	a miniszter által kiadott kerettanterv
Mozgóképkultúra és médiaismeret	a miniszter által kiadott kerettanterv
Német nyelv	idegen nyelvekre a miniszter által kiadott kerettanterv
Spanyol nyelv	idegen nyelvekre a miniszter által kiadott kerettanterv
Tánc és dráma	a miniszter által kiadott kerettanterv
Testnevelés	a miniszter által kiadott kerettanterv
Történelem	a miniszter által kiadott kerettanterv
Vizuális kultúra	a miniszter által kiadott kerettanterv

#### A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti órák anyagát az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák. A kerettantervek jellemzően tananyaggal zsúfoltak, ezért a tantárgyi órakeret 10%-át úgy használtuk fel, hogy a tantárgyak helyi tanterveiben nem írtunk elő további tananyagot, és választható tantárgyakat sem építettünk be a képzésbe. Az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából a rendelkezésre álló időkeretet az egyes tematikai egységek között osztottuk el, a szabad időkeretet az ismeretek elmélyítésére, ismétlésre fordítva. A kerettantervekhez képest a pedagógus esetenként eltérhet az előírásoktól.

## **Csoportbontások**

Tantárgyak, melyeket csoportbontásban tanítunk:

- idegen nyelvek,
- matematika,
- informatika,
- dráma,
- biológia németül 10-11-12. évfolyamon (a magyar nyelvű biológiával csoportbontásban),
- földrajz németül 9-10. évfolyamon (a magyar nyelvű földrajzzal csoportbontásban),
- magyar nyelv és irodalom a 7., és a 8. évfolyamon, és a 9. évfolyamon, valamint 12. évfolyamon 1 órában,
- történelem a 12. évfolyamon 1 órában.

*Csoportbontásokra, illetve egyéb foglalkozások szervezésére vonatkozó elvek:*

- maximum 18 fő/csoport,
- 5 fő alatt nem indítunk emelt szintű érettségire felkészítő csoportot,
- kizárólag idegen nyelvek esetén hozhatóak létre a tudásszint alapján kialakított nívócsoportok,
- testnevelésórákra lehetőleg két osztály tanulóiból képezünk nemek szerint egy-egy csoportot,
- szakköröket, tanórán kívüli foglalkozásokat tanulói igények alapján indítunk,
- korrepetálást, felzárkóztató foglalkozást minden évfolyamon biztosítunk.

### **Tanórán kívüli foglalkozások**

- szakkörök,
- igény szerint bármely tárgyból szervezünk tehetséggondozó foglalkozást,
- igény szerint szervezünk versenyre felkészítő foglalkozást
- felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások,
- emelt szintű érettségire készítés,
- egy vagy több napos tanulmányi kirándulás minden osztály számára tavasszal (a végzős évfolyam osztályainak ősszel) az iskola munkatervében rögzített időpontban vagy hétvégén, illetve tanítási szünetben, amennyiben az osztály szülői közössége vállalja a költségeket,



- tanulmányutak német nyelvterületre, amennyiben a csoport szülői közössége vállalja a költségeket.
- földrajzi terepgyakorlat,
- sítábor, biciklitábor- amennyiben a szülői közösség vállalja a költségeket,
- délutáni sportfoglalkozások: atlétika, foci, kézilabda, kosárlabda, pingpong, röplabda
- énekkar,
- erdei iskola a 7., 8. osztályoknak, amennyiben a szülői közösség vállalja a költségeket,
- ZÖLDÖK-ös programok, kirándulások
- kihelyezett múzeumi órák, múzeumpedagógiai-drámapedagógiai foglalkozások
- színházlátogatások,
- korcsolyázás,

### **III.2 A kerettantervek szerinti évfolyamok és tantárgyi struktúrájuk**

#### **Tanévenkénti ütemezési naptár**

Tanévek	Képzések	Évfolyamok						
		7.	8.	9.ny	9.	10.	11.	12.
2017/18.	Tehetséggondozó képzés	új	új	-	új	új	új	kifutó
	Nyelvi előkészítő képzés	-	-	új	új	új	új	új
	Általános képzés	-	-	-	új	új	új	új
2018/19.	Tehetséggondozó képzés	új	új	-	új	új	új	új
	Nyelvi előkészítő képzés	-	-	új	új	új	új	új
	Általános képzés	-	-	-	új	új	új	új

### **III.3 Tantárgyi struktúra és óraszámok**

#### **Hatévolyamos gimnázium (7-12. évfolyam)**

kiemelt terület: Idegen nyelv

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12.évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	4
I.idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1	3	3
II.idegen nyelv	-	-	3	3	3+1	3+1
Matematika	3	3	3+1	3	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2+1	2+1	3	3
Hit- és erkölcstan	1	1	-	-	-	-

Etika	-	-	-	-	1	-
Biológia – egészségtan	2	1+1	-	2	2	2
Fizika	2	1+1	2	2	2	-
Kémia	1+1	2	2	2	-	-
Földrajz	1+1	2	2	2+1	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-
Dráma és tánc / Mozgóképkultúra és médiaismeret*	-	-	1	-	-	-
Művészetek**	-	-	-	-	2 (1 ének-zene, 1 vizuális kultúra)	2 (1 média, 1 vizuális kultúra)
Informatika	1	1	1+1	1+1	-	-
Életvitel és gyakorlat	1	-	-	-	-	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	4	4	6 (ebből 4 fakultáció)	8 (ebből 6 fakultáció)
Rendelkezésre álló órakeret	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező. 9. évfolyamon a Dráma és tánc tantárgyat választottuk.

\*\*A 11-12. évfolyamokon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettantervéből szabadon választhatóan tölthető fel a művészetek órakerete.

A Művészetek tantárgy

11. évfolyamon 1 óra Ének-zene, 1 óra Vizuális kultúra tantárgyból
12. évfolyamon 1 óra Mozgóképkultúra és médiaismeret és 1 óra Vizuális kultúra tantárgykból áll.

Csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat:

- idegen nyelvek
- matematika
- informatika
- tánc és dráma
- magyar nyelv és irodalom a 7. és 8. évfolyamon, valamint a 9. és 12. évfolyamon 1 órában
- történelem a 12. évfolyamon 1 órában
- emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások

### Hatévolyamos gimnázium (7-12. évfolyam)

kiemelt terület: Matematika

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12.évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3+1	3+1	3	3
II. idegen nyelv	-	-	3	3	3+1	3+1
Matematika	3+1	3+1	3+1	3	3+1	3+1

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2+1	2+1	3	3
Hit- és erkölcsstan	1	1	-	-	-	-
Etika	-	-	-	-	1	-
Biológia – egészségtan	2	1+1	-	2	2	2
Fizika	2	1+1	2	2	2	-
Kémia	1+1	2	2	2	-	-
Földrajz	1+1	2	2	2+1	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1	-	-
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	-	-	1	-	-	-
Művészetek**	-	-	-	-	2 (1 ének-zene, 1 vizuális kultúra)	2 (1 média, 1 vizuális kultúra)
Informatika	1	1	1+1	1+1	-	-
Életvitel és gyakorlat	1	-	-	-	-	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Szabodon tervezhető órakeret	3	3	4	4	6 (ebből 4 emelt szintű érettségi előkészítő)	8 (ebből 6 emelt szintű érettségi előkészítő)
Rendelkezésre álló órakeret	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező. 9. évfolyamon a Dráma és tánc tantárgyat választottuk.

\*\*A 11-12. évfolyamokon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc,

Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettantervéből szabadon választhatóan tölthető fel a művészetek órakerete.

A Művészetek tantárgy 11. évfolyamon

1 óra Vizuális kultúra tantárgyból és 1 óra Ének-zene

a 12.évfolyamon 1 óra Mozgóképkultúra és médiaismeret és 1 óra Vizuális kultúra tantárgykból áll.

Csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat:

- idegen nyelvek
- matematika
- informatika
- tánc és dráma
- magyar nyelv és irodalom a 7. és 8. évfolyamon, valamint a 9. és 12. évfolyamon 1 órában
- történelem a 12. évfolyamon 1 órában
- emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások

### Négyévfolyamos gimnázium (9-12. évfolyam)

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3

Matematika	3+1	3	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2+1	3	3
Hit – és erkölcsstan	-	-	-	-
Etika	-	-	1	-
Biológia – egészségstan	-	2	2	2
Fizika	2	2	2	-
Kémia	2	2	-	-
Földrajz	2	2+1	-	-
Ének-zene	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	-	-
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1	-	-	-
Művészetek**	-	-	2 (1 ének-zene, 1 vizuális kultúra)	2 (1 média, 1 vizuális kultúra)
Informatika	1+1	1+1	-	-
Életvitel és gyakorlat	-	-	-	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6 (ebből 4 fakultáció)	8 (ebből 6 fakultáció)
Rendelkezésre álló órakeret	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező. 9. évfolyamon a Dráma és tánc tantárgyat választottuk. \*\*A 11-12. évfolyamokon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettantervéből szabadon választhatóan tölthető fel a művészetek órakerete. A Művészetek tantárgy 11. évfolyamon 1 óra Ének-zene, 1 óra Vizuális kultúra tantárgyból 12. évfolyamon 1 óra Mozgóképkultúra és médiaismeret és 1 óra Vizuális kultúra tantárgyából

áll. Csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat:

- idegen nyelvek
- matematika
- informatika
- tánc és dráma
- magyar nyelv és irodalom a 7. és 8. évfolyamon, valamint a 9. és 12. évfolyamon 1 órában
- történelem a 12. évfolyamon 1 órában
- emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások

### Nyelvi előkészítő gimnázium (9.ny-9-12. évfolyam)

Tantárgyak	9.nyek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12.évf.
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	4
I.idegen nyelv	18	3+2	3+2	3	3
II.idegen nyelv	-	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	2	3+1	3	3	3+1

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	-	2	2	3+1	3
Hít- és erkölcsstan	-	-	-	-	-
Etika	-	-	-	1	-
Biológia – egészségstan	-	-	2	2	2
Fizika	-	2	2	2	-
Kémia	-	2	2	-	-
Földrajz	-	2	2+1	-	-
Ének-zene	-	1	1	-	-
Vizuális kultúra	-	1	1	-	-
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*	-	1	-	-	-
Művészetek**	-	-	-	2 (1 ének-zene, 1 vizuális kultúra)	2 (1 média, 1 vizuális kultúra)
Informatika	3	1	1	-	-
Életvitel és gyakorlat	-	-	-	-	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	+1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	4	4	6 (ebből 4 fakultáció)	8 (ebből 6 fakultáció)
Rendelkezésre álló órakeret	<b>30+1</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező. 9. évfolyamon a Dráma és tánc tantárgyat választottuk.

\*\*A 11-12. évfolyamokon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgókép-kultúra és médiaismeret) kerettantervéből szabadon választhatóan tölthető fel a művészetek órakerete. A Művészetek tantárgy

11. évfolyamon 1 óra Ének-zene, 1 óra Vizuális kultúra tantárgyból

12. évfolyamon 1 óra Mozgókép-kultúra és médiaismeret és 1 óra Vizuális kultúra tantárgykból

áll. Csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat:

- idegen nyelvek
- matematika
- informatika
- tánc és dráma
- magyar nyelv és irodalom a 7. és 8. évfolyamon, valamint a 9. és 12. évfolyamon 1 órában - történelem a 12. évfolyamon 1 órában
- földrajz németül 9-10. évfolyamokon (magyar nyelvű földrajzzal csoportbontásban) - emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások

## Hatévolyamos gimnázium (7-12. évfolyam) KIFUTÓ

kiemelt terület: Idegen nyelv

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3
II. idegen nyelv	-	-	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	4
Történelem	2	2	2	1,5	3	3
Bevezetés a filozófiába	-	-	-	-	-	1
Erkölcstan	-	-	-	-	-	-
Etika	0,5	0,5	-	-	1	-
Biológia – egészségtan	1,5	1,5	-	1	2	2
Fizika	1,5	1,5	1,5	2	2	-
Kémia	1,5	1,5	1,5	2	-	-
Földrajz	1,5	1,5	2	2	-	-
Ének-zene	1	1	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	0,5	1	1	-	-
Tánc és dráma*	-	-	1	-	-	-
Mozgóképkultúra és médiaismeret**	-	-	-	-	0,5	0,5
Művészetek***	-	-	-	-	1	1
Informatika	1	1	1,5	-	-	-
Életvitel és gyakorlat	1	0,5	-	-	-	-
Társadalomismeret****	-	-	-	1	-	1
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2	2	2	2
Osztályfőnöki	0,5	0,5	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	4	4	4,5	4,5
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*A Tánc és dráma tantárgy 9. és 10. évfolyamon megadott 0,5-0,5 óráját a 9. évfolyamon heti 1 órában tanítjuk.

\*\*A Mozgóképkultúra és médiaismeret-et önálló tárgyként tanítjuk.

\*\*\*A Művészetek modul 11. évfolyamon a Műalkotások elemzése tantárgy tananyagára épül, annak elméleti és gyakorlati elmélyítését szolgálja.

\*\*\*\*A Társadalomismeret heti 1 óráját a 10. évfolyamon a Földrajz, a 12. évfolyamon pedig a Történelem tantárgyba integráljuk.

Csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat:

- magyar nyelv és irodalom a 7. és 8. évfolyamon, valamint a 9. és 12. évfolyamon 1 órában - történelem a 12. évfolyamon 1 órában
- idegen nyelvek
- matematika (10. évfolyamtól)
- informatika
- dráma és tánc
- emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások

### **III.4 Érettségi vizsgára való felkészítés**

A 11–12. évfolyam tanulóit az általuk választott tárgyakból felkészítjük az emelt szintű érettségi vizsgára, valamint a választott pályán történő helytálláshoz szükséges készségeket,

képességeket erősítjük, a tanulócsoporthoz igazított (szükségesetén személyre szabott) módszerekkel. Kiemelkedő szerepet kap az iskolai munka során az önálló alkotómunka, a kreativitás, az információhordozók széles körű alkalmazása.

A 11., 12. évfolyamon a kötelező tantárgyak törvényileg kötelező óraszámát a lehetőségeknek megfelelően emelt szintű érettségire felkészítő órákkal bővül. Amennyiben a feltételek adottak (megfelelő létszám, szaktanár, időkeret), a diákok emelt szintű érettségire készítő képzésre jelentkezhetnek. Amennyiben a jelentkezők kis száma vagy a intézményi feltételek hiánya miatt nem tudjuk megszervezni valamely tárgyból az emelt szintű érettségire felkészítő csoportot, másik iskolában biztosítjuk a jelentkező számára az emelt szintű képzésbe való bekapcsolódás lehetőségét. Emelt szintű érettségire felkészítő csoportjainkba – a küldő iskola kérésére – fogadunk külsős diákokat. Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló, többször módosított 100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet értelmében a gimnázium az alábbi tantárgyakból készít fel közép-, illetve emelt szintű érettségire.

### **Érettségi tantárgyak**

#### *Középszinten kötelező érettségi tárgyak:*

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- idegen nyelv (angol, német, spanyol)

#### *Középszinten választható tantárgyak:*

- biológia
- ének-zene
- fizika
- földrajz
- informatika
- kémia
- etika
- mozgóképkultúra és médiaismeret
- társadalomismeret
- testnevelés
- vizuális kultúra

- *Emelt szinten választható tárgyak:*
- magyar nyelv és irodalom
  - matematika
  - történelem
  - biológia
  - földrajz
  - idegen nyelv (angol, német, spanyol)
  - informatika
  - kémia
  - testnevelés

Az iskola intézményvezetője minden év április 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a következő tanévre választható érettségi-előkészítő tantárgyak kínálatáról, a felkészítés szintjéről, továbbá a foglalkozást tartó szaktanárt is megnevezi. A Tájékoztató elkészítése előtt, amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi, egyeztet a diákönkormányzattal és a szülői közösséggel. Ennek alapján a 10. évfolyamon tanuló diákok május 20-áig dönthetnek arról, hogy mely tantárgyakból szeretnének emelt szintű érettségi előkészítőre járni az utolsó két évben.

Ez nem jelenti azt, hogy csak olyan tárgyból tehető emelt szintű vizsga, amelyből iskolai felkészítésen vett részt a tanuló. Az intézményvezető engedélyével indokolt esetben a választás tanév végén, legfeljebb egy alkalommal módosítható. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell. A tantárgyválasztással, annak módosításával összefüggő eljárási kérdéseket az iskola házirendje szabályozza. A tanuló maga választhatja meg, hogy mely tantárgyakból tesz közép-, és melyekből emelt szintű érettségi vizsgát.

Az egyes tantárgyak vizsgarészeinek pontozása, értékelése mind közép-, mind emelt szinten más és más a központi javítási—értékelési útmutató alapján történik.

A középszintű érettségi vizsga témakörei és a vizsga lebonyolításának szabályai megegyeznek az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 100/1997. Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról és annak módosításaiban, a 40/2002 (V.24) OM rendeletben, illetve 229/2012 (VIII.28) kormányrendeletben foglaltakkal.



### **III.5 Az iskolában folyó nevelő—oktató munka ellenőrzési, mérési,**

#### **értékelési rendszere**

Kiterjed az iskolai élet minden területére, a folyamatos diagnosztizálás a folyamatszabályozás eszköze. Rendszeresen ellenőrizzük a tanulók ismereteinek, a feladat- és problémamegoldó képességének szintjét, ennek alapján korrigálunk. Az ismereteket gyakoroltatjuk, felelevenítjük, pontosítjuk, bővítjük. Az értékelésben fontos szerepet szánunk a tanár által irányított önálló órai munka megfigyelésének, az órai munkában való aktív részvételnek, a házi feladatok folyamatos nyomon követésének is.

#### Az ellenőrzések, mérések, értékelések célja

- a reális önértékelés igényének és képességének kialakítása,
- tájékoztatás az elvárt követelményekhez képest elsajátított ismeretek, készségek, tárgyi követelmények szintjéről, a korábban teljesítettekhez képest mutakozó fejlődésről, szorgalomról, ezen belül: a felkészültségről, feladatvállalásról, feladatvégzésről, a szükséges felszerelés meglétéről, a füzetek vezetéséről (Amennyiben a szaktanár fontosnak tartja, és erről év elején tájékoztatja az osztályt, a füzetvezetés pontosságára és rendezettségére is adhat jegyet.)
- visszajelzés a diák, a pedagógus és a szülők számára,
- motiváció a tervezett jövőkép megvalósulásának érdekében,
- szabálytiszteletre, felelősségvállalásra nevelés.

A nevelési eredményvizsgálatokat szolgálják az egy osztályban tanító pedagógusoknak az osztályfőnök vezetésével megtartott értekezletei, ahol a tanulmányi és nevelési problémákat és azok megoldási lehetőségeit megbeszélik.

#### Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái és követelményei

A beszámoltatás írásbeli, illetve szóbeli formában történik. Tanév elején a tanárok ismertetik az aktuális követelményeket és a továbbhaladás feltételeit. A tanulási folyamat során minden esetben a majdani érettségi vizsga követelményeihez igazodva készíti fel a tanulót a „nagy megmérettetésre”. A felkészülés fontos állomásai a belső vizsgák, amelyek egységes formában mérik a tanulók tudását.

*Formák:*

- Írásbeli

- o röpdolgozat, szódolgozat, körülbelül maximum 20 perc időtartamban,

- o írásbeli felelet (ez érinthet csupán néhány diákot) 15-20 perc,

- o órai önálló munka o dolgozat (kisebb egység, maximum 45 perc)

- o témazáró dolgozat (nagyobb egység, minimum 45 perc)

- o házi feladat, házi dolgozat, szorgalmi feladat

- Az utolsó két évben a kétszintű érettségi vizsga követelményeihez igazodó feladatokat kérünk számon.

- o Amennyiben a szaktanár fontosnak tartja, és erről év elején tájékoztatja az osztályt, a füzetvezetés, a munkafüzet-vezetés pontosságára és rendezettségére is adhat jegyet.

- a szaktanárral egyeztetve szakórán vagy központilag megszervezett időpontban javító és pót témazárók megírása A tanár által kijavított és értékelt dolgozatokat a diák megkapja, a javítás tapasztalatait tanára megbeszéli vele. A fogadóórákon kérésre a dolgozatokat a szülőknek is megmutatjuk.

- Szóbeli

- o önálló felelet egy tananyagegységből,

- o felelet memoriterből, definíciókból, idegen nyelvi szókinésből, o kiselőadás, o az órai munkában való aktív részvétel. o a kötelező érettségi tárgyakból - kivéve a középszintű matematikát - félévente egy szóbeli feleletre sor kell, hogy kerüljön. Az utolsó két évben kiemelten a kétszintű érettségi vizsga szóbeli követelményeinek megfelelő kommunikáció fejlesztésére törekszünk.

*Követelmények:*

- Írásbeli

- o olvasható írás

- o rendezett íráskép,

- o toll használata,

- o a szabályos, egyértelmű javítás (hibajavító, radírozható toll használata tilos)
- o a megfogalmazott feladatra, kérdésre adott válasz,
- o logikusan felépített, az adott tantárgy szókincsét, fogalmait alkalmazó kifejtés.

- Szóbeli

- o tantárgynak megfelelő szókincs
- o logikusan összefüggő mondatok
- o korrigálás és kiegészítés önmagától illetve a tanár által felette kérdések segítségével

*Az iskolai írásbeli beszámoltatások korlátai*

- Hetedikétől tizedik évfolyamig napi egy, tizenegyedikétől napi két témazárót lehet megírni.
- A témazáró dolgozat időpontját az e-naplóba legalább 1 héttel előre be kell írni, egyúttal a diákokat is tájékoztatni kell róla és a követelményekről.
- A röpdolgozat, illetve az írásbeli és szóbeli feleltetés nem esik korlátozás alá.
- Egy hetes hiányzás esetén a szülő, írásban kérhet gyermeke számára a számonkérés alól egy-két nap haladékot. Ennél hosszabb távollétet követően a diák tanáraival egyeztet a beszámoltatás időpontjáról és formájáról, a pótlás módjáról.

Heti egyórás tárgy esetén felmentést csak két elmulasztott tanórát követően lehet kérni.

*Az iskolai írásbeli számonkérésnek a tanulók tudása értékelésében betöltött szerepe, súlya*

A röpdolgozat, illetve az írásbeli felelet osztályzata egyszeresen, a témazáró osztályzata a számon kért tananyag mennyisége és jelentősége miatt súlyozottan, kétszeresen számít.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatot úgy kell meghatározni, hogy az írásbeli és szóbeli felkészülésre tantárgyanként maximum 35-40 perc elegendő legyen, kivéve a nyelvi előkészítő osztályban.

## **Tanulmányi munka, magatartás és szorgalom értékelése**

A félévi és év végi tantárgyi osztályzat kialakításában a nevelőtestület a következő általános, minden tantárgyra vonatkozó szabályokat fogadta el: a matematikai kerekítés szabályai szerint két tizedesjegyre kerekített átlagokat véve alapul

- 1,70 alatt: elégtelen
- 5 tized alatt: lefelé kerekítünk
- 7 tizedtől: felfelé kerekítünk
- 2,0 fölött 5 tized és 7 tized között a tanár joga eldönteni, hogy felfelé, vagy lefelé kerekít-e.

A félév során, illetve az egész év alatt kapott osztályzatok súlyozott számtani átlagát számítva a félévkor, illetve év végén kapott érdemjegy a következő:

- 1,00 – 1,69 1 (elégtelen)
- 1,70 – 2,49 2 (elégséges)
- 2,50 – 2,69 2 (elégséges) vagy 3 (közepes), tanári döntés alapján
- 2,70 – 3,49 3 (közepes)
- 3,50 – 3,69 3 (közepes) vagy 4 (jó), tanári döntés alapján
- 3,70 – 4,49 4 (jó)
- 4,50 – 4,69 4 (jó) vagy 5 (jeles), tanári döntés alapján
- 4,70 – 5,00 5 (jeles) vagy 5D jeles dicsérettel tanári döntés alapján

### **Az iskolában tanított modulok értékelése**

#### **Integrált modulok**

A 7., 8. osztályokban a kötelező modulokat a különböző tantárgyakba integráltuk. Lásd az óraszám táblázat megjegyzéseit. A modul témaköreinek osztályzata az adott tantárgy osztályzatában jelenik meg. Elégtelen témazáró esetén a modul anyagából legalább elégséges javítódolgozatot kell írni.

#### ***Dráma***

9. osztályban heti egy alkalomra tervezett óra. A modul célját figyelembe véve, a folyamatos továbbhaladás elveinek megfelelően a tanulók teljesítményét a következőképpen értékeljük:

*Jeles:* az órákon való aktív jelenlét, az utasítások pontos, gyors, proaktív végrehajtása. A feladatokban való kreatív részvétel. Biztos, meggyőző fellépés, jól artikulált, kifejező előadásmód, plasztikus, színes stílus.

*Elégséges:* Órákon való rendszeres jelenlét. Utasítások hiányos teljesítése, hátrítása. A feladatokban való passzív részvétel. Kommunikációs feladatoknál bátortalan, színtelen fellépés.

### **Ének-zene**

Az Ének-zene tantárgyból a minimum követelmény tantárgyból:

- aktív részvétel az órai csoportos és egyéni éneklésben
- témazáró dolgozatok megírása zenetörténeti ismeretekből
- havonta egy érdemjegy szerzése

### **Mozgóképkultúra és médiaismeret**

és 12. évfolyamon fél-fél évig tartó, heti egy alkalomra tervezett óra.

A jeles érdemjegyhez a dolgozatok 4.5-es átlaga, az alapvető fogalmak, ismerete, helyes alkalmazása, önálló értékítélet, tájékozottság, véleményformáló képesség szükségeltetik.

A jeles osztályzat eléréséhez a látott filmek értő ismerete, az alapvető fogalmak helyes alkalmazása, önálló értékítélet, a közvéleményt befolyásoló stratégiák ismerete (médiabefolyás stb.), tájékozottság, véleményformáló képesség, valamint a kultúra jelenségeinek az életkornak megfelelő értése és az abban való jártasság. Az elégséges osztályzat eléréséhez a jegyek átlagának el kell érnie az 1,7-et, és elvárt az aktív, befogadó magatartás is.

### **Művészetek**

A 11. évfolyamon 1 ének-zene és 1 művészetek, a 12. évfolyamon 1 művészetek és 1 mozgóképkultúra és médiaismeret. A művészet tantárgyban elméleti és gyakorlati jegyeket kapnak a tanulók. Amennyiben a jegyek átlaga eléri az 1,7-es átlagot, az már elégséges. A jeles osztályzat esetében a gyakorlat és az elmélet terén a maximumot kell teljesíteni.

### **Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei**

A helyi tantervben, a tantárgyi programokban meghatározott követelmények elégséges szintű teljesítése biztosítja a magasabb évfolyamra lépést.

## Magatartás és szorgalom értékelése, a minősítés követelményei

### Magatartás

A magatartás nem azonos a magaviselettel. A magatartásjegy kialakításában az erkölcsi tartás, a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet.

- A magatartás értékelése/minősítése a következő szempontok szerint történik:
  - A tanuló iskolai jelenléte, iskolába érkezésének pontossága. Magatartása 3 igazolatlan óráig „jó”, 9 óráig „változó”, 9 órán felül intézményvezetői intőt és „rossz” minősítést kap.
  - A tanuló munkafegyelme és ezzel másokra való hatása.
  - Az osztályért és/vagy más iskolai diákközösségért végzett tevékenység, pl.: DÖK-képviselő;
  - Az iskolai, ill. az általános emberi értékek tiszteletben tartása, pl.: illemszabályok, türelem.
  - A tanuló rendszeresítése, iskolai felszerelésének, taneszközeinek gondozottsága, írásbeli munkájának, füzetének rendezettsége.
  - Az iskola felszerelésének megóvása, részvétel a tantermek díszítésében, szertárak gondozásában.
  - A tanulmányi és sportversenyeken való részvétel.
  - Szakkörökben való tevékenység.
  - Az iskola hagyományrendszerének ápolásában való együttműködés - Jellemző viselkedés az egyes tanórákon.
- A magatartása nem lehet példás minősítésű annak a tanulónak, akinek a szorgalma „hanyag” minősítésű.
- **Példás magatartású a tanuló**, ha tevékenységében megnyilvánul a közösségi motiváció, figyelembe veszi az adott közösség érdekeit, szempontjait, tekintettel van a közösségre, szereti a közösségi életet, pozitív hatást gyakorol a közösségre, az iskola házirendjét megtartja. Segítőképz, segít megkeresni a mások helyzetén való javítás útjait, módjait. Viselkedése a különféle körülmények között példamutató, udvarias, kulturált hangnemet használ. Öregbíti az iskola hírnevét, hozzájárul az iskola pozitív megítéléséhez.

- **Jó magatartású a tanuló**, ha szívesen vesz részt a közösség életében, bár annak alakítására befolyást nem gyakorol, a közösség érdekei ellen nem vét, az iskola házirendjének követelményeit megtartja. Viselkedése nem ad okot panaszra, vitás kérdésekben mindig vállalja a közösség állásfoglalását. Maga ugyan nem kezdeményez, vagy csak ritkán teszi ezt, de a helyes kezdeményezések mellé áll. Maga ugyan nem vezet, de támogatja azokat, akik helyes irányban befolyásolják a közösséget.
- **Változó magatartású az a tanuló**, aki ugyan tudatosan nem árt a közösségnek - vagy egyes tanulótársainak -, de számítani nem lehet rá, mert megnyilvánulásai megbízhatatlanok, a követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti, akinek viselkedése nemcsak a tanulótársakkal, hanem esetenként a tanárokkal szemben is udvariatlan, nyegle.
- **Rossz magatartású az a tanuló**, aki szándékosan árt a közösségnek vagy egyes tanulóknak, aki a szabályokat rendszeresen megszegi, aki a házirendben is megfogalmazott fegyelmi vétséget követ el. A durvaság, gorombaság, mások ismételt megalázása *rossz* osztályzatot von maga után.

### Szorgalom

A szorgalom értékelésénél/minősítésénél a tanulmányi munkát, az önképzésre való törekvés színvonalát, a fejlődést vesszük figyelembe.

- **Példás szorgalmú az a tanuló**, aki megbízhatóan minden tárgyban elvégzi a kapott feladatait, de van határozott érdeklődése is, és ebben az irányban önként többletfeladatot is vállal.
- **Jó szorgalmú az a tanuló**, aki figyel az órán, a házi feladatait elvégzi, az órákra lelkiismeretesen felkészül, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik, de különösebb érdeklődést nem árul el egy terület iránt sem. Érdeklődése megmarad a szorosan vett iskolai tananyag keretein belül.
- **Változó szorgalmú az a tanuló**, akinek a tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, csak időszakonként dolgozik intenzíven, gyakran figyelmetlen, pontatlan, önállótlan. A minősítés a munkavégzés, a teljesítmény változékony jellegét mutatja.
- **Hanyag szorgalmú az a tanuló**, aki tanulmányi munkájában általában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait többnyire nagyon hiányosan vagy egyáltalán nem végzi el, még ismételt felszólításra sem.

**III.5. A tanulók jutalmazásának elvei és formái**

FORMÁJA	ELVE	IDEJE	ADOMÁNYOZÓJA
Szaktanári dicséret: szóbeli, írásbeli	A tanuló korábbi teljesítményéhez képest megmutatkozó fejlődésért, órai teljesítményért, kiemelkedő teljesítményért, versenyen való részvételért	A tanév során bármikor, ha a tanuló megérdemli	Szaktanár
Osztályfőnöki dicséret: szóbeli, írásbeli	Közösségi munkáért, magatartási, szorgalmi javulásért		Osztályfőnök saját hatáskörben, illetve a szaktanárok, diákönkormányzat javaslata alapján
Intézményvezetői dicséret: szóbeli, írásbeli	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért, közösségi munkáért		Intézményvezető saját hatáskörben, illetve az osztályfőnök, szaktanárok, diákönkormányzat javaslata alapján
Nevelőtestületi dicséret: szóbeli, írásbeli	Kimagasló tanulmányi eredményért, 4 vagy annál több szaktárgyi dicséretért, kimagasló versenyeredményért	A tanév végén	Nevelőtestület
Jutalomkönyv, oklevél	Jeles vagy kitűnő tanulmányi és közösségi munkáért, kimagasló tanulmányi verseny-, kulturális és sporteredményért		Intézményvezető az osztályfőnök vagy szaktanár javaslata alapján
Az Év tanulója, az Évfolyam tanulója kitüntető címek	Jeles vagy kitűnő tanulmányi és közösségi munkáért, kimagasló tanulmányi verseny-, kulturális és sporteredményért a feltételrendszerben megfogalmazottak szerint		Bizottság
Aranyszótár díj	A nyelvi előkészítő csoportokban a nyelvtanulásban elért kimagasló tanulmányi eredményért (a feltételrendszerben megfogalmazottak szerint)		nyelvtanárok, osztályfőnök



Az Év budais sportolója kitüntető cím	Kimagasló és rendszeres sporteredményekért a feltételrendszerben megfogalmazottak szerint		bizottság
--	--	--	-----------

### III.6. Fegyelmező intézkedések

Szaktanári figyelmeztetés: szóbeli, írásbeli	A tantárgyi követelmények nem teljesítése, a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.
Osztályfőnöki figyelmeztetés: szóbeli, írásbeli	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségzegése, a házirend enyhébb megsértése, 1-2 igazolatlan óra miatt.
Intézményvezetői figyelmeztetés: szóbeli, írásbeli	Az iskolai házirend gyakori vagy egyszeri, de súlyosabb megszegése, 9 igazolatlan óra, szándékos fegyelmezetlenségből eredő kisebb értékű károkozás miatt.
szaktanári intő	A figyelmeztetést követő fokozat, illetve az annál súlyosabb vétség, kötelezettségzegés esetén.
osztályfőnöki intő	Házirend szabályai alapján
Intézményvezetői intés írásban intő rovó	Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, x órát meghaladó igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.
fegyelmi tárgyalás	A 2011. CXC törvény a nemzeti köznevelésről ill. az iskola Házirendje szabályozza

### IV. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés szakos kollégák végzik a testnevelésórákon. Tanévenként egy alkalommal a tanév rendjében meghatározott időpontban a 2011. évi CC tv. 80. § 9. bekezdése alapján kerül rá sor. A mérések területei:

- hasizom,
- hátizom,
- karizom,
- lábizom,
- állóképesség.

A tanulók eredményeit a NETFIT rendszerben rögzíti az intézményi felelős. Két mérés között zajlik a fejlesztés, a gyakoroltatás, az elmaradások pótlása. A mérés eredménye alapján minősített fizikai állapotot, általános teherbíró képességet évente összehasonlítják, és tájékoztatják a tanulókat, illetve szüleiket az eredményekről.

A NETFIT felmérés mellett saját méréseket is alkalmaznak testnevelőink:

- gyorsaság (60 méter)
- állóképesség (800 méter)
- karizom 1 (súlylökés)
- lábizom (távolugrás)
- karizom 2 (mászás, húzózkodás)

A mérések alapul szolgálnak az atlétikai versenyeken résztvevők kiválasztásához. Az eredmény alapján a testnevelők módszertani útmutatót és gyakorlást biztosítanak a jobb teljesítmény eléréséhez.

## **V. Orvosi vizsgálatok.**

Mérések: súly-, magasság-, vérnyomás-, látásélesség-mérés, fogászat

Az iskolaorvos által évente végzett vizsgálatok eredményeiről az iskolaorvos és a testnevelők rendszeresen konzultálnak, és szülői érdeklődésre tájékoztatást adnak, szükség esetén szakorvosi vizsgálatot, illetve kezelést javasolnak.

## **VI.A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

A tankönyvek kiválasztásának elvei

Valamennyi munkaközösség törekszik olyan tankönyv kiválasztására, amelynek stílusa, nyelvezete könnyen érthető a diákok számára. Ha van rá lehetőség, a munkáltató jellegű tankönyveket alkalmazzuk. A központi tankönyvtámogatás biztosítása céljából a szaktanárok lehetőleg a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek közül a munkaközösség egyetértésével választanak az adott osztálynak/csoportnak, illetve saját személyiségüknek megfelelően megfelelő taneszközt. A választásban szerepet játszik a tankönyvek ára is. Amennyiben a szülők támogatják, és vállalják a költségeket, a tanár szakmai meggyőződéséből más taneszközt/tankönyvet is rendelhet a tanulóknak.

### A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Legyen jó eszköze a hatékony tanulásnak, a kreativitás fejlesztésének, az önálló ismeretszerzésnek, a felzárkóztatásnak, és a tehetséggondozásnak. Legyen a középiskolai követelménynek tartalmilag, szerkezetileg megfelelő és formátumában korszerű, praktikus.

Tartalmazza a tantervben előírt ismeretanyagot; elégítse ki a didaktikai követelményeket; alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez. A tankönyv szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait.

## **VII. Integrált oktatás – BTM és SNI tanulók**

### **Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:**

**a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:**

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

**b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló**

**c) Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzd,

**d) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő**

**gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Valamennyi iskolánkba jelentkező SNI és BTM tanulót, egyéni elbírálás után, minden évfolyamon integráltan neveljük, differenciáltan oktatjuk. A gyerekek optimális fejlődése érdekében különös gondot fordítunk az egyéni bánásmód elvének érvényesítésére.

Célunk a sajátos helyzetből eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása.

Biztosítjuk számukra, hogy:

- a fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a beilleszkedést, a tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl,
- az SNI és BTM tanuló sikeresen meg tudja felelni iskolánkban a tantervi követelményeknek.

Amennyiben SNI – BTM problémára a beiratkozásnál nem derül fény, úgy az osztályfőnök, szaktanár kötelessége, hogy a probléma észlelésekor a megfelelő intézkedést megtegye:

- konzultáljon nevelőtársaival az adott eset kapcsán,
- beszélje meg az észlelt problémát tapintatosan a szülővel,
- kérje a tanuló nevelési tanácsadói/ tanulási képességet vizsgáló bizottsági vizsgálatát,
- kísérje figyelemmel a gyermek sorsát,
- folyamatosan konzultáljon a szülővel,
- tájékoztassa az iskolavezetést a vizsgálatokról, kérjen intézkedést, ha szükséges,
- munkáját szakmai hozzáértéssel, empátiával, segítőkész módon, tapintatosan végezze.

**Fejlesztés, felzárkóztatás**

Minden tanulónak joga van ahhoz, hogy fejlesztő ellátásban részesüljön.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladásuk tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezőkkel biztosítja iskolánk:

- Pedagógusaink és a szülők közösségének felkészítése az integrált tanulók fogadására.

- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken alkalmazkodunk a SNI–BTM típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- Az inkluzív, azaz befogadó tanulói, szülői, pedagógusi attitűd támogatja a gyerekek beilleszkedését.

Pedagógusaink törekednek a magas szintű pedagógiai, (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciák elérésére.

Egyéni haladási ütemet biztosítanak, differenciált nevelési oktatási módszereket, technikákat alkalmaznak.

#### **Feladataink:**

- Az integráltan tanuló SNI/BTM diákok számára speciális pedagógiai segítségnyújtás, az együttműködés formáinak kialakítása, rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.
- Az SNI/BTM tanulók megfigyelése, fejlesztésük, lehetőségeik, korlátaik értelmezése (team-munkában a gyógypedagógussal a szakértői vélemény alapján).
- A tanórai keretek között folyó fejlesztés tervezése, egyéni és csoportos fejlesztőtevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek mérése, meghatározása, rögzítése.
- Tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez.
- Az integrált tanulók nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésen, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint írásbeli (nyomtatott, digitális) szakmai anyagok hasznosítása.

#### **A SNI/BTM tanulók értékelése, minősítése**

- Igény szerint személyre szabott pedagógiai eljárásokat, eszközöket, módszereket alkalmazunk
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes SNI/BTM tanulók csoportjaira jellemző módosulásait.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk szükség esetén.
- Együttműködünk a szakszolgálat szakembereivel.
- A SNI/BTM gyermekek értékelését a Nevelési Tanácsadó, és a Szakértői Bizottság szakvéleményében leírtak alapján végezzük.

- Az integráltan oktatott korábban: nevelt tanulók az általános értékelési rend szerint kapnak minősítést a számukra biztosított könnyítések figyelembevételével.
- Mindenkire kiterjedő alapelvünk: biztató, ösztönző, segítségnyújtó értékelés.

Iskolánkban az arra rászorulóknak az alábbi segítő ellátásokban részesülhetnek:

- tanulási zavarok egyéni kezelése,
- tantárgyi korrepetálás,
- tantárgyi felzárkóztatás,
- fejlesztő foglalkozás ún. utazó gyógy- és/vagy fejlesztőpedagógus irányításával
- pszichológiai segítség az intézményi iskolapszichológus, illetve szükség esetén a nevelési tanácsadó pszichológusának közreműködésével,
- gyermekvédelmi gondoskodás
- segítségnyújtás nevelési kérdésekben.

## **VIII.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

### **Helyzetfeltárás**

Kérdőívekkel, egyéni beszélgetésekkel, szaktanári jelzéssel felmérjük a hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett tanulók körét, megkeressük a problémák okát (munkanélküliség, ingerszegény környezet, nyugdíjas szülők, szenvedélybetegség, árvaság stb.). Minél több és alaposabb információszerzéssel a tanulókat nyilvántartásba vesszük, szükség esetén családlátogatást végzünk, esetenként külső segítséget veszünk igénybe.

### **A segítő tevékenység formái és működési rendjük**

E tevékenységünk központi gondolata az esélyegyenlőség megteremtése. A tanulási környezet feltérképezése után az osztályfőnök gyermekvédelmi csoporttal együttműködve kezdeményezi és segíti az otthoni tanulási környezetnek a tanulási hatékonyság növelése irányában történő változtatását. E munka fontos része a szülői ház segítése, a szülővel való együttműködés megteremtése.

A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével történik. A veszélyeztető okok feltárása érdekében – szükség esetén – megismerkedünk a tanuló családi helyzetével beszélgetések, információgyűjtés segítségével. Ennek alapján a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulókról nyilvántartás készül az osztályfőnökök segítségével.

A veszélyeztető okok, a hátrányos helyzet megszüntetése, a tanuló problémájának megoldása érdekében az intézményvezető/megbízott pedagógus kapcsolatot tart az illetékes intézményvezető-helytessel, osztályfőnökökkel, pedagógus kollégákkal, a szülőkkel/felügyeltet ellátó felnőttel (gyám) és a diákönkormányzat vezetőivel.

A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók problémáinak megoldása érdekében együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal (családsegítő szolgálat, nevelési tanácsadó, alapítványok, egyesületek, stb.). Szükség esetén kollégiumi elhelyezést, felzárkóztató foglalkozásra járást rendelünk el.

A munka iskolai szintű koordinálását a megbízott pedagógus/intézményvezető/iskolapszichológus végzi. E téren feladata még a külső szakértőkkel (pl.: pszichológus), szervezetekkel (pl.: Dél-Budai Tankerület, Önkormányzat) történő kapcsolattartás.

## **IX.A Pedagógiai Program nyilvánossága**

A nevelőtestület együttműködött a Pedagógiai Program módosításában, a szükséges változtatásokban; a nevelési program és a Helyi Tanterv elveit közösen alakítottuk ki. Az anyagot a nevelőtestület megismerte, megvitatta és elfogadta.

A Szülői Választmány és a Diákönkormányzat elolvasta, megvitatta, véleményezte és elfogadta a dokumentumot.

Az érvényes Pedagógiai Programhoz a szülők, a diákok és a tanárok a könyvtárban, az intézményvezetői irodában és az iskola honlapján ([www.bnag.hu](http://www.bnag.hu)) férhetnek hozzá.

### **Záró rendelkezések**

A Pedagógiai Program az intézményvezető és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület a hatályba lépést követően legalább 2 évenként felülvizsgálja. Az iskola Pedagógiai Programjában vagy annak módosításában rögzített intézkedéseit a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

Budapest, 20.....

.....  
Manolovitsné Erdőközi Orsolya  
intézményvezető