

A projekt összefoglalója

2021-1-HU01-KA122-SCH 000035539 – Új lehetőségek – új kihívások a BNAG-ban
KA122-SCH Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelési szektorban
Form ID 2021-1-HU01-KA122-SCH-000035539
Deadline (Brussels Time) 28/08/2023



I. Háttér: Milyen a szervezet működési környezete és mi a projekt háttere?*

Iskolánkat, a Budapest XXII. Kerületi Budai Nagy Antal Gimnáziumot 1937-ben alapította a premontrei rend. Az elmúlt években több szerkezetváltáson esett át. Jelenleg 6, 5 és 4 évfolyamos gimnáziumi képzésünk van. Diáklétszám: 590-610 fő között változó. Többségük a XI. és XXII. kerületből és a dél_budai és dél-pesti agglomerációból jár hozzánk. Az intézmény fő profilja az emelt óraszámú nyelvi képzés. Tantestületünk létszáma: 58 fő, átlag életkora 50 év feletti és a kollégák egy részénél a kiegészítők jelei is mutatkoznak. Az elmúlt konfliktusokkal teli időszak után az egész iskolaközösség közérzetén sokat javított az új vezetők kinevezése az iskola élére. A vezetés kezdeményezésére elkészült az iskola SWOT-analízise, mely feltárta a szükségleteket és megnevezte a fejlesztendő területeket. A közös gondolkodás eredményeként elhatároztuk 2 új nevelési/oktatási program (egy tehetséggondozó és egy két tannyelvű) bevezetését felmenő rendszerben.

A programok sikeres bevezetése érdekében szükséges a pedagógusok módszertani kultúrájának, digitális és idegen nyelvi készségeinek fejlesztése, amire a projekt lehetőséget biztosított. Diákjaink szociokulturális háttere heterogén. Sok a csonka családban élő gyerek változó anyagi háttérrel.

II. Célkitűzések: Mit kívántak elérni a projekt megvalósításával?*

Célunk volt, hogy diákjainkat motiváljuk az idegen nyelv magasabb szintű elsajátítására, az európai értékrendek megismerésére, befogadására, a kulturális és egyéb különbözőségek felismerésére és elfogadására.

Célunk, hogy minden mobilitásban résztvevő képes legyen a biztonságos és tudatos internet- és média használatra. A megismert online platformokat és eszközöket a pedagógusok beépítsék munkájukba, azokat rendszeresen használják, és ezzel a diákokat jobban motiválják. Kapcsolatokat építsenek más európai országból érkező kollégákkal és diákokkal, hogy a későbbi nemzetközi projekt-tevékenységekhez szükséges kapacitások növekedjenek. Törekedjenek a célnyelv használatára, ezzel nyelvtudásukat fejlesztve. Képesek legyenek a jó gyakorlatokat, a kooperatív, inklúziós, XXI. századi készségek fejlesztésére szolgáló módszereket a tanítási órákon alkalmazni és kollégáiknak átadni.

III. Megvalósítás: Milyen tevékenységeket valósított meg a projektben?*

A projekt keretében a tanárok egyéni mobilitást valósítottak meg. Megismerkedtek a tartalom alapú nyelvtanítás elméleti alapjaival és a gyakorlati megvalósítás lépéseivel. A kritikus gondolkodás, a kreativitás, a problémamegoldás és az együttműködés fejlesztésére új módszereket tanultak. Kapcsolatot építettek külföldi kollégákkal.

Megosztották tapasztalataikat a kurzusokon és a hozzánk látogatókkal az óravezetés tipikus problémáiról, a kulturális különbségek kezeléséről, az SNI-s tanulók inklúziójának lehetőségeiről, a pozitív pedagógiáról, a mindfullness szerepéről. A menedzsmenti feladatok hatékonyabb ellátása érdekében koordinátori ismereteket szereztek. A diákok projekt alapú oktatási programban vettek részt nemzetközi közegben, kortárs csoportban. Műhelymunka során IKT eszközöket is használtak. Megismerkedtek az ír kultúrával.

Beszélgetéseken, szerepjátékokon keresztül járták körül az elfogadás és befogadás témakörét, valamint a digitális világ problémáit, lehetőségeit. A tevékenységekhez tartozott természetesen a mobilitások alapos előkészítése, mobilitások után pedig a beszámolás a tanultakról írásban és prezentációk, workshopok formájában. majd azok beépítése a tanmenetekbe és a napi munkába.

IV. Eredmények: Mik voltak a projekt eredményei?*

A legnagyobb eredménynek azt tekintjük, hogy elindult egy pozitív folyamat. 3 Erasmus projekt futott egy időben idén az iskolában. Elköteleződünk a nemzetköziesedés mellett. A két sikeres pályázat után iskolánk elnyerte az akkreditációt. Az előző projektünkhöz képest a kurzusokon résztvevő kollégák száma megduplázódott és új mobilitási típust is megvalósítottunk. Hála a folyamatos kapcsolatépítésnek, a potsdami Green Erasmus

TCA rendezvénynek, tavaszra már 3 olyan partneriskolát találtunk, akikkel közös projekten dolgozhattunk már az akkreditáció keretében. A fenntarthatóság jegyében permakultúrás kiskertet hoztunk létre. Alapítottunk egy gamifikációs műhelyt, ahol megosztjuk tapasztalatainkat. Egy kollégánk saját YouTube csatornát indított Kifordított Magyaróra néven. Prezi képzőként a 21. századi kulcskompetenciák elsajátítását elősegítő óraterveket, prezentációkat, infografikákat és videókat segít készíteni. Tanáraink és diákjaink nyelvi-, digitális-, szociális és interkulturális kompetenciái nagymértékben fejlődtek. Megtanulták

a biztonságos internet használatot, a közösségi média szerepét és hatását. Nyitottabbá váltak más népek kultúrájára.

<https://www.budafokigimi.hu/copy-of-erasmus-akkredit%C3%A1ci%C3%B3-2022-2027>