

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Budapest XXII. Kerületi Budai Nagy Antal Gimnázium



2025.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

**Budapest XXII. Kerületi
Budai Nagy Antal Gimnázium**

1221 Budapest, Anna u. 13-15.

OM azonosító: 035256

Klebelsberg Központ

Dél-Budai Tankerületi Központ

1116 Budapest, Fehérvári út 126-128.

Kódszám:207004

Törzskönyvi azonosító szám (PIR):	835046
Adószám:	15835042-2-43
KSH statisztikai számjel:	15835042-8412-312-01
Államháztartási egyedi azonosító (ÁHTI):	361351

A Pedagógiai Program megalkotásakor figyelembe vett fontosabb jogszabályok: Törvények:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről, és a gyámügyi igazgatásról
- 1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról
- 2011. évi CXXXVIII. törvény a katasztrófavédelemről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről

Kormányrendeletek:

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 132/2000. (VII. 14.) Korm. rendelet a középületek fellobogzásának egyes kérdéseiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

Miniszteri rendeletek:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 27/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbuszos kirándulások biztonságáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Budapest XXII. Kerületi Budai Nagy Antal Gimnázium

OM azonosító: 035256

KIK szervezeti egység kód: 207004

A Pedagógiai Program hatályba lépésének időpontja:

2025.

Legitimációs lap

a szülői közösség nevében Gyurcsánné Palkó Beáta
--

a diákönkormányzat nevében Reményi-Székely Szófia

a fenntartó nevében Hományi Tamás Márton tankerületi igazgató

az intézmény nevében Kincses Katalin igazgató

I. A NEVELÉSI PROGRAM

I.1. Pedagógiai alapelveink

A nevelőtestület közös hitvallása szerint nevelési céljainkat csak békés, kiegyensúlyozott, humánus légkörben valósíthatjuk meg, amelyben tanulóink otthon érezhetik magukat. Minden gyerek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáinak megoldásában egyaránt. A nevelési folyamat sikere a színvonalas, következetes nevelő-oktató tevékenységen, az igényes követelményrendszeren alapul. Munkánk során törekszünk az iskola életében a megértő/empatikus/elfogadó kapcsolatok kialakítására

- tanuló és tanuló,
- tanuló és pedagógus,
- tanuló és nem pedagógus dolgozó,
- szülő és pedagógus,
- pedagógus és pedagógus között.

Mindez feltételezi a tanárok és diákok közötti kölcsönös tiszteletet és együttműködést, a nevelőtestület tagjainak egymást segítő munkáját és a szülőkkel folytatott állandó kommunikációt, valamint azt, hogy a gyerekeket rendszeresen bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe. A tanév elején diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket. Így tudhatják, mit várunk el tőlük, egyéni képességeiket, adottságaikat figyelembe véve.

A folyamat célja olyan, önmaguk harmonikus testi-lelki-szellemi fejlődéséért felelős emberek felnevelése, akik akár értelmiségi életformára, akár kétkézi szakma elsajátítására készülnek, az önálló ismeretszerzés igényét és képességét életre szólóan elsajátították.

Pedagógiai alapelveink humanista értékrendszeren alapulnak: fontos szerepet kap bennük a gyengék, az elesettek védelme, az agresszivitás, a durvaság elutasítása, az élet, az élőlények szeretete, tisztelete, környezetünk védelme, gondozása.

Arra törekszünk, hogy diákjaink magatartása és munkája megfeleljen az egyetemes emberi kultúra értékrendjének. Képesek legyenek megállni a helyüket, megfelelni az új követelményeknek, melyeket az Európai Unió országának polgáraként kell teljesíteniük. Emellett nemzeti kultúránk megbecsülésével és hagyományaink ápolásával, hazaszeretetük ne csak elvi, hanem a gyakorlatban is cselekvő, alkotó legyen. Szűkebb környezetünk, a kerület, illetve az iskola hagyományainak ápolásával is erősíteni kívánjuk a közösséghez tartozás érzését, valamint a közösség iránti felelősségvállalást

I.2. Pedagógiai céljaink és feladataink

I.2.1 A belépő évfolyamokon

Felkészítés a középiskolai szintű tanulásra az alapfokú nevelés fejlesztő szakaszában és az általános műveltséget megszilárdító szakasz első évében történik.

Eszközök, eljárások:

- A tanulásmódszertani technikák elsajátíttatása osztályfőnöki és szakórákon,
- az otthon elvégzett feladatok, a jegyzetelés, a füzetvezetés folyamatos ellenőrzése és értékelése,
- önálló kutatómunka, kiselőadás meghirdetése, pályázatok kiírása, házi és iskolán kívüli versenyekre való felkészítés,
- a hiányok felmérése, felismertetése, pótoltatása felzárkóztató foglalkozásokon, egyéb differenciált foglalkozás keretében,
- az olvasás iránti igény felkeltése könyvtárhasználati órák és vetélkedők szervezésével,
- az íráskészség, valamint a szövegalkotási kompetencia fejlesztése gyakoroltatással,
- a kommunikációs készség fejlesztése különböző kommunikációs helyzetek megteremtésével, a szóbeliség technikáinak fejlesztése, az internet lehetőségeinek értelmes kihasználása, negatív hatásának megelőzése,
- az elvárásokat, a követelményeket szóban és írásban is ismertetjük a tanulókkal és a szülőkkel, ezzel is segítve a gyorsabb beilleszkedést, valamint külön hangsúlyt kap a nevelési és szociális problémák megoldása,
- tanórán kívüli tevékenységek, színház- és múzeumlátogatások,
- tanév elején, félévkor és év végén mérjük/ értékeljük a tanuló beilleszkedését, előmenetelét és közérzetét, az így kapott visszajelzéseket a folyamatban hasznosítjuk.
- motiváció kialakítása és fenntartása

Beilleszkedés az iskola hagyományrendszerébe

Az iskola hagyományrendszerének minden eleme a személyiségfejlesztést, a közösségformálást, az értékközvetítést szolgálja.

Eszközök, eljárások:

- a belépő osztályok ünnepélyes fogadása az őket patronáló felsőbb osztályok által az évnyitó napján
- a patronáló felsőbb osztályokkal szervezett közös őszi gólyaavató rendezvény
- az új osztályok részvétele az iskola első igazgatója emlékére rendezett megemlékezésen, síremlékének megkoszorúzásán, az iskolai ünnepélyeken

- minden diák bekapcsolódhat a diáknapp szervezésébe, az iskolarádió tevékenységébe,
- mindezen tevékenységekben a diákönkormányzat véleményalkotó, javaslattevő joga és szervező szerepe érvényesül.

I.2.2 Minden évfolyamon

Nemzet tudat és európaiság erősítése

A nemzeti hagyományok ápolása, egyúttal más népek, országok kultúrája iránti nyitottság és megértés kialakítása fontos feladatunk, ami az Európához való tartozás tudatát erősíti.

Eszközök, eljárások:

- évfordulók megünneplése,
- megemlékezések, ünnepek a diákok aktív részvételével,
- emlékhelyek felkeresése,
- kiállítások, pályázatok gondozása,
- külföldi középiskolások fogadása vendég tanulóként, hallgatóként,
- cserekapcsolat külföldi iskolákkal,
- részvétel nemzetközi projekteken,
- idegennyelv-tanítás emelt óraszámában.
- a idegen nyelvekből nyelvvizsga letétele

Tudatos állampolgárrá nevelés

Cél az alapvető állampolgári jogok és kötelességek tudatosítása által a társadalmi jelenségek és problémák felismerése, valamint az iskolai közösségi tevékenységekben és a helyi közéletben való részvétel iránti igény kialakítása.

Eszközök, eljárások:

- jogok és kötelességek következetes betartása és betartatása az iskolai élet minden területén, tudatosítása osztályfőnöki és erkölcsstanórákon,
- diákjogok és kötelességek értelmezése a diákönkormányzati gyűléseken, osztályfőnöki órákon
- az alapvető állampolgári jogok és kötelességek tudatosítása történelem -, erkölcsstan-, etikaórákon,
- a diákok részvételének, véleményük megjelenésének biztosítása képviselőik útján a diákok életét befolyásoló döntések meghozatalában valamint a jogszabályokban előírt esetekben
- a személyes jelenlét biztosítása az őket érintő fórumokon, pl.: tanár—diák—szülő találkozók, diákközgyűléseken,

- a kulturáltan megfogalmazott vélemények tiszteletben tartása, a panaszkezelési eljárásban való előírászerű és etikus együttműködés a diákönkormányzat, a nevelőtestület, valamint az iskola vezetése között,
- Az intézmény életében a demokratikus alapelvek szerint hozott döntések betartása és betartatása az iskolai élet minden szintjén.

A közösségben való nevelés tevékenységi formái:

- közös rendezvények szervezése az osztályban vagy osztályok között, a kooperáció készségének fejlesztése, az élmény megtapasztalása, a szervezésben önálló feladatok vállalása, elvégzése,
- osztályon belüli együttműködés, egymásra figyelés, a tanulási problémákkal küszködő osztálytársak korrepetálása, segítése,
- a kötelező 50 óra közösségi szolgálat teljesítése,
- aktív részvétel az iskola közösségéért végzett munkában

Személyiségfejlesztés

A tanulóink személyiség kibontakozásában való segítségnyújtás folyamatában fontos szerepe van az önismeretre, a kezdeményező-, a vállalkozó- és az együttműködési készségekre, a megbízhatóságra, a szolidaritásra, az empátiára, a közösségbe való beilleszkedésre, a felelős társadalmi magatartás kialakítására való nevelésnek, a jogok és kötelességek tudatosításának.

Eszközök, eljárások:

- tanórákon az önellenőrzés igényének kialakítása, technikáinak elsajátítása,
- feladatok minőségi és időzíteni kritériumainak tudatosítása,
- csoportmunka szervezése,
- differenciált és egyéni foglalkozás,
- az önértékelés megtanulása,
- tárgyilagos és folyamatos tanári értékelés, amely méltányolja az egyéni fejlődést és elősegíti a folyamat korrigálását,
- elsősorban osztályfőnöki órákon és pályaaorientációs foglalkozásokon önismereti tesztek,
- az akarat és a figyelemkoncentráció edzésének technikái,
- az életritmus, a napirend kialakításában nyújtott segítség,
- az egészséges önbizalom megerősítése,
- a kötelező 50 óra közösségi szolgálat teljesítése,
- önálló és csoportban vállalt feladatok személyre szabott tervezése, pl. osztályprogram megszervezése, irodalom-, történelem-, hit- és erkölcsstani, etika, idegen nyelvi, művészeti órák/tárgyak során

A demokratikus magatartásra való felkészítés

Diákjaink számára törvények, jogszabályok biztosítják a véleménynyilvánítás jogát. Cél az érvekkel alátámasztott, higgadt, kulturált kommunikáció és vitakészség kialakítása.

Eszközök, eljárások:

Működik a diák-érdekképviselői rendszer.

- ötleteiket, javaslataikat komolyan vesszük, ha lehet, megvalósítjuk,
- egyéni és csoportos kezdeményezéseikre, felvetéseikre, írásos beadványaikra az előírt időn, választ kapnak,

- a diákok jóváhagyásával, egyetértésével állítjuk össze a házirendet, a tanév munka- és ütemtervét,
- érdemi javaslatot tehetnek az osztályok az iskola tanításon kívüli programjaira, eseményeire vonatkozóan,
- gyakoroljuk a konfliktuskezelés demokratikus technikáit,
- a diákönkormányzat munkájába kezdettől bevonjuk a legkisebbeket is

Kiemelt feladataink

Készségfejlesztés

A hangsúlyt az átadandó ismeretek mennyiségéről a képességek tananyaghoz kapcsolt fejlesztésére helyezzük, abból a célból, hogy az élethosszig tartó tanulás igénye kifejlődjön tanítványainkban.

Eszközök, eljárások:

- tanulók cselekvő részvétele a tananyag feldolgozásában,
- a tevékenységek alapja a gyakorlatorientáltság,
- a tanulói érdekeltségen alapuló motiváció,
- az egyéni képességeken alapuló differenciált oktatás, foglalkozás, ahol az értékelésben az egyéni értékelés és a pozitív megerősítés kerül előtérbe.

A viselkedéskultúra fejlesztése

Célja az emberi érintkezés és viselkedés kultúrájának fejlesztése, ami a mai vizuális kommunikáció és számítógép uralta világban egyre nagyobb jelentőséggel bír.

Eszközök, eljárások:

- (tanári) példamutatás,
- ismerkedés illemszabályokkal osztályfőnöki és szakórákon,
- a kulturált hangnem és kommunikáció folyamatos gyakoroltatása és értékelése,
- a kulturátlanság folyamatos elutasítása,
- az internetes viselkedés szabályai, a virtuális zaklatás fogalma, formái, jogok és kötelezettségek, eljárások, a netikett tudatosítása,
- különböző „éles” hivatalos beszédhelyzetek gyakoroltatása tanórán kívül (pl.: bemutatkozás, ügyintézés, vizsga).

Az idegen nyelvek és az informatika tanítása

Mindkettő a korszerű kommunikáció nélkülözhetetlen feltétele (eszközei és eljárásai a tantárgyi programokban is megtalálhatók).

Eszközök, eljárások:

- hatékony és korszerű módszereket követő nyelvi órák,
- levelezés, online kapcsolattartás külföldi diákokkal,
- találkozások szervezése külföldi diákokkal,
- idegen nyelvű filmek megtekintése,
- idegen nyelvű pályázatokon, versenyeken való részvétel,
- fordítói verseny szervezése,
- törekvés a személyi és tárgyi feltételek javítására,
- info-kommunikációs eszközök használata, használatának elősegítése (pl.: szövegszerkesztési ismeretek elősegítése)
- a pedagógusok ön- és továbbképzésének támogatása,
- részvétel nemzetközi, pl.: ERASMUS pályázatokon.
- idegen nyelvi vizsgák helyi szervezése

A korszerű alpműveltség kialakítása

Célja a gimnáziumi évek alatt az úgynevezett korszerű alpműveltség megszilárdítása, elmélyítése, felkészítés az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, a munkába állás előkészítése, elősegítése.

Eszközök, eljárások:

- az életkori sajátosságoknak megfelelő differenciált oktatás és nevelés,
- a diákok megismertetése az ország európai uniós tagságából adódó információkkal, lehetőségekkel, követelményekkel,
- az uniós állampolgári jogok és kötelességek tanítása, felkészítés/ösztönzés a lehetőségek kiaknázására,
- a nemzeti és európai identitástudat megerősítése,
- a kooperáció gyakorlása közösen megoldott feladatokkal,
- az intellektuális, az érzelmi és a testi nevelés egyensúlyának biztosítása,
- a konfliktusok kezelési eljárásainak gyakorlása,
- a teljesítmények eléréséhez szükséges személyiségjegyek - önismeret, önbizalom, alkalmazkodóképesség, kreativitás, kudarckezelés - erősítése,
- pályaaorientációs foglalkozások,
- a felvételi követelmények nyomon követése,
- szakmaismerető órák, szakmai napok szervezése, munkahely-látogatások,
- életrajzok, pályázatok megírásában való segítség,
- a konfliktusok kezelési eljárásainak gyakorlása.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Megvalósul a korábban megfogalmazott tevékenységeken túl:

- szakköri foglalkozásokon, melyeknek célja lehet az adott tantárgyban való elmélyülés,
- egy nem tantárgyhoz kötődő (pl.: környezetvédelem) programhoz való csatlakozás,
- versenyre készítés formájában,
- önálló írásos munka, ill. kiselőadás készítésének ösztönzésével, támogatásával,
- pályázatok íratásával,
- a 11., 12. évfolyamon az emelt szintű érettségire felkészítő szakórákon, melyeknek elsődleges céljuk a tehetséggondozáson és a sikeres érettségi vizsgán túl a továbbtanulásra való felkészítés,
- komplex versenyek szervezésével (pl. az évente szervezett “Ki tud többet Magyarországról ki),
- az iskolai kiállítások szervezésével, ahol tanítványaink képzőművészeti alkotásai láthatók,
- diákjaink iskolán kívüli sport- és művészeti tevékenységeinek támogatásával, a versenyek, bemutatók, előadások látogatásával.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Minden pedagógusnak alapfeladatai közé tartozik a beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységek végzése, szaktudásának és vállalt megbízásának megfelelően (pl.: osztályfőnök).

Eszközök, eljárások

Egyéni gondozás:

- az első jelek, jelzések észlelése után az érintett diák, a szülő(k), az osztályfőnök, az iskolapszichológus bevonásával annak megállapítása, hogy szorongás, családi problémák, hiányzó alapismeretek és/vagy készségek, a reális önértékelés és/vagy az akaraterő hiánya okozza a nehézségeket;
- segítő tanár megtalálása (lehet az osztályfőnök, a tanuló számára hiteles szaktanár),
- olyan tartalmas tevékenységek keresése, melyek örömet okoznak, sikerekhez juttatják a diákot,
- az osztálytársak bevonása - tanulópár, patronáló diák keresése,
- a szülőkkel és a gyerekekkel folytatott beszélgetés, melyet kezdeményezhet az osztályfőnök, az intézményvezető-helyettes vagy az intézményvezető; a megbeszélésen vagy annak egy szakaszán mindig jelen van a tanuló is; igyekszünk felelősségérzetét, tevőleges részvételét erősíteni;
- ha a problémát nem tudjuk megoldani, szakemberhez irányítjuk a családot.

Csoport szintű gondozás:

- az egy osztályban tanító kollégák konzultációja, szükség szerint az iskolapszichológus bevonásával.

A cél minden esetben minden érintett számára megfelelő megoldások, kezelési eljárások megtalálása.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Az új osztályokban a szeptember eleji első felmérés után szükség szerint megkezdjük a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokat matematikából, magyar helyesírásból és szövegértésből, illetve az ún. első idegen nyelvből. Más tantárgyakból nincs felzárkóztató, korrepetáló foglalkozás.ki

Az e-naplón keresztül időben és folyamatosan jelezzük a szülőknek, ha a tanuló teljesítménye nem megfelelő. Segítséget jelenthet - tapasztalataink szerint javulást is eredményez - a tanulás következetes otthoni és iskolai ellenőrzése, az egyéni felzárkóztató program, vagy szakember bevonása például dysgraphia, dyslexia és dyscalculia kezelésében.

A célunk, hogy a tanuló megbizonyosodjék képességeiről, megtalálja saját útját.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A tantárgyfelosztásban tervezett tehetséggondozó és versenyfelkészítő programjaink minden diákra, így a szociális nehézségekkel küzdő családok gyermekeire is vonatkoznak. Egyéni foglalkozást is biztosítunk.

Szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon tájékoztatjuk a szülőket az esetleges szociális juttatásokról. Segítünk ösztöndíjak, pályázati lehetőségek elérésében. Az osztálykirándulás, a táborok költségeit csökkentő forrásokat próbáljuk megkeresni.

Az iskola mellett működő alapítvány is segíti a tehetséges, tanulni, alkotni vágyó fiatalokat, pl.: tanfolyami, nyelvvizsga díjak átvállalásával.

I.3. A Pedagógiai Program megvalósításának adottságai

I.3.1 Tárgyi és anyagi feltételek

A három informatika-szakterem a két kisebb tanterem egyszerre két, egyenként legfeljebb 18 fős csoport foglalkoztatását teszi lehetővé, a nagy terem saját kialakítású 34 gépállomással egy osztály helyezhető el benne. A tanterem felszereltsége megfelelő. A hálózati vonalak bővítésére és újabb állomáshelyek kiépítésére, fejlesztésére van szükség. A kerettanterv és a középszintű érettségi vizsga tantárgyi követelményeinek teljesítése megkívánják az eszközök és az operációs rendszer, a szoftverek folyamatos modernizálását. Informatikai eszközparkunkat folyamatosan fejlesztjük, de a jövőben – a beindult informatikai képzés miatt – folyamatos megújításra szorul.

Célunk, hogy iskolánk korszerű digitális felszereltséggel álljon majd a tanárok és a diákok rendelkezésére.

Termeinkben CD-s magnót, felváltotta a JBL és - igény szerint - laptopot és projektort tudunk használni, mert minden tanár rendelkezésére áll saját használatú eszköz. Egy tanterem van interaktív táblával felszerelve, de ez a tábla évek óta nem működik. Iskolánkban alkalomszerűen működik az iskolarádió.

Az iskola könyvtára közel 30 000 kötetével, valamint időszakos kiadványokkal elégséges szinten képes kiszolgálni a diákok önálló munkáját, a tantestület igényeit, a könyvtári órákat, a folyamatos általános és szakmai tájékozódást. Ehhez a nagyon összetett munkához azonban szükség lenne a folyamatos, terv- és szakszerű állománybővítésre. A könyvtár helyisége évről-évre szűkebbnek bizonyul, s ez egyre több nehézséget okoz. Az átalakítás lehetőségeit tervezzük.

A 2015-16-os tanévtől udvarunk felújításával a nagy és a kis tornaterem mellett 2016-tól egy tornaszobával lehetővé vált a testnevelésórák helyigényének megfelelőbb ellátása. Ezt tovább segíti majd a felújítandó edzőterem is, melyben az építészeti munkálatokon túl célunk az edzőgépek cseréje, megújítása. 2022-ben megkezdődik egy új tornacsarnok építése. 2018. január 1-jétől a működtetői és a fenntartói feladatokat a Dél-Budai Tankerület látja el.

I.3.2. Személyi feltételek

A nevelőtestület

A tantestület tagjai többségében egy- és kétszakos középiskolai tanári diplomával rendelkeznek, néhányan harmadik szakos diplomát is szereztek. A tantestület engedélyezett létszáma : 51,5 fő, 6 kolléga szakértő, további 3 fő innovatív mesterpedagógus. Kollégáink közül 18 fő a Pedagógus II. besorolásban van. A tantestület szakmailag jól felkészült, életkorban, személyiségében sokszínű közösség. Az utóbbi évek mentortanári tevékenységének köszönhetően a tanári karban megjelentek a pályakezdő, fiatal pedagógusok. akik utolsó egyetemi gyakorló évüket iskolánkban töltötték. Mindkét fél elégedettségét mutatja, hogy a2024-2025-ös tanévben 6 gyakornokunk már a tantestületstabil tagja. (Jelenlegi gyakornokok közül is tervezzük kolléga alkalmazását a következő tanévtől) Pedagógusaink hivatástudattal végzik munkájukat. Az iskola iránti elkötelezettségük megmutatkozik színvonalas nevelő- oktató munkájukban.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szóló munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb feladatai:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximálisan tekintettel van a diák személyiségének fejlődésére,
- felkészül a tanítási órákra,
- szabályszerűen megtartja a tantárgyfelosztás és az órarend által előírt, illetve a jogszabályok alapján adódó helyettesített tanítási órákat, foglalkozásokat,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott foglalkozások, tanítási órák dokumentálása (beleértve a tanulói késést, hiányzást) és vezetése az e-naplóban,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó, javító- és pótló vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- országos, területi, iskolai tanulmányi versenylehetőségekről tájékoztatást ad,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátása, felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, iskolai rendezvényeken,
- felkészítés vizsgákra, vizsgáztatás,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,

- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,

- részvétel nevelőtestületi, munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai munka elvégzése,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és esztétikus kialakításának elősegítése.

Az osztályfőnököt – a nevelési munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató kéri fel és bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Nagyon fontosnak ítéljük az osztályfőnökök tevékenységét, hiszen ők szaktanári munkájuk mellett a nevelés, a személyiségfejlesztés terén is nagyobb részt vállalnak. Az osztályközösség közös életének irányításán túl, tanítványaikkal egyénileg is sokat foglalkoznak. Az osztályfőnökök feladatainak részletes listáját személyre szóló munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, havi rendszerességgel megbeszélést tart velük.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel.
- Szülői értekezletet tart.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: a digitális napló vonatkozó adatainak aktualizálása, hiányzások nyomon követése, igazolása, szankcionálása. Októberi, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, anyakönyvek megírása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik szabadidős tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

- Tanórákat látogat az osztályában.

- Kiemelt szerepet vállal az osztályközösség kialakításában, a tanulók motiválásában

Munkaközösségek

A gimnáziumban az érvényes jogszabályok által maximálisan engedélyezett alábbi 10 munkaközösség működik, amelynek – az osztályfőnökitől eltekintve – minden tanár legalább egyik szakja szerint kötelezően tagja. Feladatuk szakmai kérdésekben állást foglalni, egységes álláspontot kialakítani, illetve a szakmai és módszertani megújulást elősegíteni a jogszabályok és az iskola pedagógiai programjának szellemében.

1. nevelési
2. magyar nyelv és irodalom és művészetek
3. történelem
4. természettudományi (biológia, kémia, földrajz,)
5. reál (matematika, fizika, informatika technológia és tervezés)
6. angol nyelvi
7. német és spanyol nyelvi
8. testnevelés és sport
9. innovációs
10. kommunikációs-rendezvény szervező

Az iskolavezetés és a tantestület kisebb tanulói létszám esetén is támogatja a reál és a természettudományi munkaközösség tehetséggondozó munkáját – szakkörök tartásával. A biológia, földrajz, kémia, és fizika szakos kollégáink szaktudása, tapasztalata és tárgyuk iránti

elkötelezettsége következtében a korszerű ismeretek átadása mellett, a természetes és az épített környezet megismerésének és védelmének igénye beépül tanítványaink szemléletébe.

A humán és művészeti tárgyakat tanító kollégák szerepe különösen fontos, a tehetséges, valamilyen szempontból kiemelkedő diákjaink személyiségének formálásában. A koncertek, művészeti kiállítások, iskolai előadások, ünnepi műsorok a résztvevő gyerekeket az önkifejezés lehetőségéhez, alkotó munkához, a közönséget pedig, maradandó élményekhez juttatják, így együtt a közösségi nevelés hatékony eszközei, eljárásai.

A nyelvtanárok igényes tanórai és tanórán kívüli - a nyelvtanulást motiváló és annak eredményességét segítő – programjai diákjainkat nemcsak a sikeres érettségi, hanem a nyelvvizsga elérésében is segítik. A nyelvi előkészítővel szemben támasztott jogszabályi követelmények teljesítésében döntő mértékű a szaktudásuk.

Testnevelőink a tananyag elsajátíttatása és a mindennapos testmozgás igényének kialakítása mellett a tehetségek gondozását, a versenyeztetést is nagyon fontosnak tartják, és e téren igen eredményesek.

Az innovációs munkaközösségben dolgozó kollégák feladata a pályázati lehetőségek figyelése, pályázatok írása, gondozása (Erasmus , Határtalanul)

A kommunikációs munkaközösség gondozza az iskola honlapját.

A nevelést-oktatást segítő alkalmazottak:

Iskolatitkárok: segítik az intézményvezetés adminisztratív munkáját, a diákok és pedagógusok ügyeinek intézését. Munkájuk nélkülözhetetlen a mindennapok során a feladatok nagy száma és sokrétűsége miatt is.

Iskolapszichológus: a pedagógusok és különösen az osztályfőnök munkáját segíti a gyermekvédelem során

Laboráns: feladata a fizika-, kémia- és a biológiaórák kiszolgálása, a szertárak és laborok rendben tartása.

Rendszergazda: feladata az iskolai IKT eszközök működésének felügyelete, szükség esetén javítása, javaslattétel az esetleges fejlesztésekre.

Mindennapi életünk fontos szereplői, munkájuk minősége, viselkedésük, kapcsolatuk a gyerekekkel nevelő hatású, illetve a gimnáziummal kívülről kapcsolatot keresők gyakran velük, vagy munkájukkal találkoznak először. *A gondnok, a portás (2 fő), a karbantartó és a kertész, valamint a takarítók fontos tagjai a gimnázium dolgozói közösségének.* Az Önkormányzat alkalmazásában áll 2 konyhai dolgozó, akikkel napi kapcsolatban áll a nevelőtestület, a diákság.

A diákság

Iskolánk 21 osztályába 600 fő diák jár. Szociokulturális háttérük sokszínű. A családok egy része harmonikus családi légkörben neveli gyermekét, és igyekszik számára biztosítani a tanuláshoz szükséges feltételeket. Ugyanakkor nő azoknak a családoknak száma, melyekben a mindennapi megélhetésért folyik a küzdelem, a szülők egyike munkanélküli vagy beteg, és nagyon sok a gyermekét egyedül nevelő szülő is. Egy egyre növekvő réteg, anyagi helyzetét tekintve, magasan az átlag fölött él.

A hozzánk felvételiző gyerekek felkészültsége, tanulás iránti motiváltsága is nagyon különböző. Sokan vannak, akik igyekeznek teljesíteni szüleik és az iskola elvárásait, távolabbi terveikhez önmaguktól is elvárják az eredményeket, céljaik találkoznak az iskola célkitűzéseivel. A 2022-2023-as tanévtől várjuk az AJTP-ban tanuló diákokat.

Diákjaink elfogadják a gimnázium cél- és követelményrendszerét, és az itt töltött 5 illetve 6 év alatt eredményesen készülnek az érettségire, és az azt követő életszakaszokra.

II. Az intézmény típusa, tanítási szerkezete, felvételi rendszere

A gimnázium szakmai alapkézikönyve (2013.) szerint a felvehető maximális létszám 650 fő, 22 osztály. Ez a létszám az iskola épületét, a tantermek méretét figyelembe véve optimális.

II.1. A négy+ egy évfolyamos (nyelvi előkészítő) gimnáziumi képzési forma

Általános tantervű négy évfolyamos (kifutó rendszerű) gimnáziumi osztályaink a 2025-2026-os tanévtől kezdve megszűnnek

.

Az öt évfolyamos gimnázium nyelvi előkészítő 9. ny c és nyd osztályában tanuló diákok heti 18 órában a német vagy angol nyelvet, 3 órában informatikát, 3 órában anyanyelvet, 2 matematikát tanulnak, heti 5 testnevelés és egy osztályfőnöki órájuk van.

A nyelvi előkészítővel szemben a 2011. évi CXC törvény (köznevelési törvény) magasabb követelményeket támaszt, melyek teljesülése ennek a képzési formának az egyetlen fennmaradási lehetősége. Ennek érdekében az iskola az új Helyi Tantervében a kiemelt területnek minősített második idegen nyelv óraszámait megnövelte heti 4 órára, és megalkotta a Nyelvi előkészítő évfolyam szabályzatát, mely a tanulóktól elvárt eredményeket és magatartási formákat fogalmazza meg.

Tagozatok

0004 Nyelvi előkészítő évfolyam: a 9. évfolyamon **emelt szintű oktatás angol nyelvből haladó szinten**–hetente 18 óra angol nyelv, 3 óra informatika, 3 órában anyanyelvet, 2 matematikát, valamint 1 osztályfőnöki, továbbá 5 testnevelésóra. A következő tanévtől a 4 évfolyamos, központi kerettantervre épülő Helyi Tanterv szerint folyik az oktatás. Második idegen nyelv: a következő évfolyamtól kezdődően német nyelv, esetlegesen spanyol nyelv az iskola beosztása szerint.

(Felvehető létszám: 51 fő)

0005 Nyelvi előkészítő évfolyam: a 9. évfolyamon **emelt szintű oktatás német nyelvből haladó szinten**– hetente 18 óra német nyelv, 3 óra informatika, 3 órában informatikát, 3 órában anyanyelvet, 2 matematikát valamint 1 osztályfőnöki, továbbá 5 testnevelésóra. A következő tanévtől a 4 évfolyamos központi kerettantervre épülő Helyi Tanterv szerint folyik az oktatás. Második idegen nyelv: a következő évfolyamtól kezdődően az angol nyelv az iskola beosztása szerint. *(Felvehető létszám: 16fő)*

A felvételi követelmények és a rangsor kialakításának szempontjai

A középfokú iskolába történő jelentkezés rendjét és a felvételi eljárás szabályait meghatározó jogszabályok:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012 (VIII.28)

Kormányrendelet

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VII.31) EMMI rendelet

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7) Kormányrendelet

Az aktuális tanévről szóló EMMI rendelet

Beiskolázási információk:

www.budafokigimi.hu

www.oktatas.hu

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kozepfoku_felveteli_eljaras/kozepfoku_felveteli_eljaras_infomacioi

A felvételi vizsga a 9. évfolyamra jelentkezőknek három részből áll:

1. Általános iskolai eredmények
2. Központi írásbeli vizsga magyar nyelv és matematika tantárgyakból
3. Szóbeli meghallgatás

Az általános iskolából hozott pontok: 50 pont

Tantárgy	7. év végi osztályzat	8. félévi osztályzat
Magyar nyelv és irodalom	5	5
Történelem	5	5
Idegen nyelv	5	5
Matematika	5	5
Egy természettudományos tantárgy	5	5
Összesen	25	25

Írásbeli vizsga: 100 pont

Magyar nyelv	50 pont
Matematika	50 pont

Szóbeli meghallgatás

Nyelvi előkészítő osztályban: 50 pont

Magyar nyelv	25 pont
Idegen nyelv	25 pont

Azonos pontszám esetén az írásbeli felvételi, majd a szóbeli felvételi, végül a hozott pontok értékét hasonlítjuk össze.

A sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő jelentkezőkre vonatkozó speciális elbírálási szabályok a felvételi vizsgán

A központi írásbeli vizsgára vonatkozó speciális elbírálást minden esetben írásos kérelemben kell igényelni a központi írásbeli vizsga előtt. A kérelmet és a szakértői véleményt a központi írásbeli vizsgára történő jelentkezéskor a jelentkezési lappal együtt kell benyújtani az iskolához, mivel a speciális körülményekre vonatkozó kérelem a vizsgaszervezést is érinti. A kérelmet a vizsgaszervező iskola intézmény igazgatója bírálja el. Az igazgató a szakértői vélemény alapján hoz döntést arról, hogy milyen kedvezményeket biztosít az SNI tanulóknak az írásbeli vizsga során. Az intézményvezető döntését határozatba foglalja, amelyet a központi írásbeli vizsga előtt eljuttat a tanulóhoz és a szülőhöz. Ez a döntés kizárólag a központi írásbeli vizsga letételének körülményeire vonatkozhat.

A felvételi eljárás során a középfokú intézmény igazgatója – a jogszabályban rögzített keretek betartása mellett, minden körülmény mérlegelésével- saját hatáskörében dönt a jelentkezők felvételéről.

II.2 A hatév folyamatos gimnáziumi képzés

A hetedik, nyolcadik évfolyam átvezető szakasz a középfokú tanulmányokhoz. A tananyag megtanításán túl lehetőséget biztosít alapozásra, a későbbiekben szükséges és az esetleg hiányzó ismeretek pótlására, a kommunikációs készség fejlesztésére, a tanulás módszereinek elsajátítására. Egyenletes, túlterheléstől mentes munkával biztosítható, hogy szellemileg és fizikailag felkészültebb, egészségesebb, nyitottabb, gondolkodni és alkotni akaró diákok kezdjék meg a felsőbb osztályokat. A tanulás iránti motiváció, a gyerekek öntevékenysége is jobban fejleszhető. A tananyag elrendezése azt is biztosítja, hogy az ismeretek egymásra épüljenek, segítsenek az összefüggések felismerésében.

A hatév folyamatos gimnáziumi képzéssel szemben is szigorúbb követelményeket fogalmaz meg a köznevelési törvény: léte az évenkénti kompetenciamérés intézményi eredményétől függ. Ezért az iskola az új Helyi Tantervben az informatika óraszámait megnövelte, és megalkotta a Hatév folyamatos képzés szabályzatát, mely a tanulóktól elvárt eredményeket és magatartási formákat fogalmazza meg.

Tagozatok

0001 tehetséggondozó osztály, angol emelt óraszám

a tanulmányi területen emelt óraszám angol nyelv tantárgyból
 az első helyen oktatott idegen nyelv az angol
 a második idegen nyelv 9. évfolyamtól intézmény beosztása szerint
 felvételi az 5. osztály tanév végi és 6. osztály félévi jegyei alapján
 (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv, természetismeret)
 valamint a központi írásbeli felvételi matematikából és magyar nyelv és irodalomból
 felvehető létszám 34 fő

0002 tehetséggondozó osztály, informatika

a tanulmányi területen emelt óraszám informatika tantárgyból
 az első helyen oktatott idegen nyelv az angol
 a második idegen nyelv 9. évfolyamtól az intézmény beosztása szerint
 felvételi az 5. osztály tanév végi és 6. osztály félévi jegyei alapján
 (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol nyelv, természetismeret)
 valamint a központi írásbeli felvételi matematikából és magyar nyelv és irodalomból
 felvehető létszám 17 fő

0003 tehetséggondozó osztály, informatika

a tanulmányi területen emelt óraszám informatika tantárgyból
 az első helyen oktatott idegen nyelv a német
 a második idegen nyelv 9. évfolyamtól az angol az intézmény beosztása szerint
 felvételi az 5. osztály tanév végi és 6. osztály félévi jegyei alapján
 (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, természetismeret)
 valamint a központi írásbeli felvételi matematikából és magyar nyelv és irodalomból

felvehető létszám 17 fő

A gimnázium szervez írásbeli és szóbeli felvételi vizsgát a 6 évfolyamos képzésre**6 évfolyamos tehetséggondozó osztályok felvételi rendje**

A 6 évfolyamos képzésre szervezünk külön felvételi eljárást. A jelentkezési lapon kell megadni az 5. osztályos tanév végi és 6. osztályos félévi jegyeket a következő tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, természetismeret. A tantárgyak jegyei adják a felvételi pontokat.

Pontozás

Tantárgy	5. év végi osztályzat	6. félévi osztályzat
Magyar nyelv és irodalom	5	5
Idegen nyelv	5	5
Matematika	5	5
Történelem	5	5
Természetismeret	5	5
Összesen	25 pont	25 pont

Írásbeli vizsga: 100 pont

Magyar nyelv	50 pont
Matematika	50 pont

A hozott pontok és a felvételi vizsga pontjai alapján készítjük el a felvételi rangsort.

A tehetséggondozó osztályokban csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, informatika, testnevelés.

II.3. Átvétel nem kezdő évfolyamokra

A Budapest XXII. Kerületi Budai Nagy Antal Gimnáziumba átvételt kérő tanulók átvételére csak akkor kerül sor, ha:

- az adott évfolyamon/osztályban van hely,
- az érintett osztályfőnökkel egyeztetett az intézményvezető

Az átvétel után a tanuló vállalja a szükséges különbözeti vizsgák letételét.

A különbözeti vizsgára a felkészülést önerőből kell megoldani.

III. Az iskola hagyományos rendezvényei, programjai

- Új diákjaink köszöntése a tanévnnyitó ünnepség keretében a felsőbb éves patronáló osztály által
- Gólyaavató rendezvény
- Megemlékezés Kolumbán Virgilről, az iskola első igazgatójáról
- Kolumbán Virgil - az iskola első igazgatója – sírjának megkoszorúzása
- Megemlékezések ünnepek, emléknapok, alkalmából
- Iskolarádió működtetése
- Megemlékezés az 1956-os forradalomról – iskolai vagy osztályünnepség keretében
- Megemlékezés az 1848-as forradalomról – iskolai vagy osztályünnepség keretében
- A Népmese Napja – szeptember 30.
- Magyar Kultúra Napja – január 22.
- A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja – február 25.
- A holokauszt áldozatainak emléknapja – április 16.
- A nemzeti összetartozás napja – június 4.
- A Premontrei Öregdiákok Egyesületének havi összejövetelei
- Jótékonyági karácsonyi gyűjtés szervezése
- Dolgozók gyermekeinek Mikulásünnepsége

- Advent
- Osztálykarácsonyok
- Karácsonyi dolgozói ünnepség
- Szalagavató bál
- Alapítványi kerti parti
- Ballagás
- A tanár-diák zenekar működése, fellépései
- Diáknapi
- Kertrendezés
- Nyílt órák felvételizőknek
- Szakmai nap- szakmai órák
- Pályaorientációs nap (külső előadók meghívása pályaválasztási témákban)
- Tanulmányi versenyeken való részvétel, versenyek szervezése
- Ki tud többet Magyarországról?
- Pályaválasztási nap
- „Egy kiállítás képei” – az esztendő legjobb rajzaiból
- Osztálykirándulások
- Tanévenként 3 zöld „jeles nap” megünneplése
- Táborkok, melyeket, ha lehetőség és igény van rá, megszervezünk: Sítábor, biciklis tábor
- Külföldi diákok és tanárok fogadása
- Külföldi tanulmányutak
- Tematikus teremdecorációs verseny
- Sportrendezvények:
 - o streetball bajnokság (szeptember)
 - o Futafok (október)
- Év végi jutalmazás diákoknak, szülőknek, tanároknak

IV. Gyermek- és ifjúságvédelem

Helyzetfeltárás

A tanulók életkörülményeiben, szocio-kulturális háttérében fontos szerepet játszik a szülőknek az iskolával szemben támasztott igénye, érdeklődése és kapcsolata. Az így felvetett kérdések elemzése, az igények, vélemények, javaslatok értékelése az együttműködés feltétele. Az egyes diákok teljesítményének/viselkedésének/helyzetének megítélésakor figyelembe lehet venni a családlátogatások tapasztalatait is. A tanuló személyiségállapota, viselkedése, illetve viselkedészavara kizárólag közvetlen környezete, családja ismeretében érthető meg és javítható.

Az iskola rendszeresen felméri a tanulók helyzetét.

A gyermekvédelmi feladatok megfogalmazása általánosságban:

- a személyiség-, közösségfejlesztéssel – neveléssel kapcsolatos feladatok,
- az iskolai ártalmaktól való megóvásra való törekvés,
- a gyermeki tanulói jogok érvényesítése,
- a szülők szemléletformálása, megnyerése, sokoldalú bevonása, motiválása,
- együttműködés az általános gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel.

Speciális gyermekvédelmi feladatok

- A tanulók eltérő gyermekvédelmi problémáinak tudatos, tervszerű kiszűrése, feltárása,
- az eltérő helyzetű és szükségletű gyermekek célzott, speciális kezelése, integrált foglalkoztatása, fejlesztése,
- a gyermekvédelmi problémával küszködő tanulók szüleivel speciális pedagógiai bánásmód érvényesítése, megnyerésük külső pedagógiai segítő intézmények szolgáltatásainak igénybevételére,
- speciális szakemberek (orvos, védőnő, pszichológus, családgyógyász, stb.) széleskörű bevonása,
- együttműködés külső segítő intézményekkel.

Tevékenységi formák, módszerek, eljárások, eszközök, szolgáltatások

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok módszerei:

- Általános prevenciós programok beépítése tanórai és/vagy tanórán kívüli szervezeti formákba,
- mentálhigiénés-egészségnevelési környezeti nevelés program,
- káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése – előadások, beszélgetések, szituációs gyakorlatok,
- bűnmegelőzési programok,
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadások,
- szervezett szabadidős programok, tanórán kívüli tevékenységi formák.

A neveléssel kapcsolatos feladatok módszerei:

- Családi életre nevelés:
 - minél több közös iskola-család program szervezése a férfi-nőszerep, a kölcsönös felelősség felismerése, megértése és vállalása céljából,
 - ráébresztés a gyerekvállalás érzelmi és etikai többletére - beszélgetés, vita filmek és irodalmi szemelvények alapján,
- etikai nevelés - az élet minden területén a normák felismerése és elfogadtatása, ennek keretein belül a felelősségvállalásra nevelés egyik legfontosabb eszköze a diákok bevonása az iskolai programok megszervezésébe és lebonyolításába,
- érzelmi nevelés - az érzelmek megismerése, elfogadása és kezelése gyermekvédelmi szempontból kiemelten hangsúlyos.

V. A gyermeki, tanulói jogok érvényesítése

- a helyi gyakorlat alapján, az életkori sajátságoknak megfelelően: szabályozza az SzMSz, a Házirend és a Diákönkormányzat szabályzata
- a tanulói véleménynyilvánítás színtere a DÖK

VI. A szülők és az iskola

- tájékoztatás, véleménycsere, javaslattétel szülői értekezleten, fogadóórán
- tájékoztatás, véleménycsere, javaslat tétel, választmányi gyűlésen
- egyéni pedagógiai, nevelési tanácsadás
- segítségnyújtás

VI.2. A gyermekvédelmi problémák, esetek kezelésének iskolai

lehetőségei

Alapszabály az elfogadó nevelői attitűd, a pedagógiai optimizmus.

Módszerek:

- tanácsadás,
- a kommunikáció megteremtése, kooperáció
- a konstruktív megoldás keresése, pozitív és konfrontáló én-üzenet tisztázása.

VI.3 A szociális és művelődési hátrányok enyhítése, a hátrányos helyzetűek tehetséggondozása (AJTP)

- meg kell keresni a támogatások, illetve ösztöndíjak lehetőségeit,
- lehetőséget kell biztosítani a felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre,
- biztosítani kell a szakkörök, az egyéni felkészítés lehetőségeit.

VI.4 A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatellátás személyi szerkezete

A gyermekvédelmi csoport tagjai:

- az igazgató-helyettes
- az osztályfőnök
- az iskolapszichológus

- Esetenként bevonjuk:
- az osztályfőnök-helyettest,
- a gyerek által kért tanárt,
- a DÖK-patronáló tanárt,
- iskolai szociális munkatárs

Feladatuk az esetek megbeszélése, a probléma és okának megszüntetése, valamint a lehetőségekhez képest a megelőzés. Az osztályfőnökök beszámolási kötelezettséggel tartoznak az intézményvezetőnek. Közösén döntenek a tennivalókról, a döntés hatásának ellenőrzéséről. Szükség esetén újabb konzultációt tartanak, és korrekciós lépéseket tesznek. Tevékenységük feltétele az együttműködés. Cél a folyamatszabályozás, az egyén és a közösség szempontjainak összehangolása, az egyén védelme mellett a többiek védelme is.

VII. Egészségnevelési program

Az egészség megőrzésére, javítására irányuló tervezés arra törekszik, hogy a személyes és a társadalmi felelősséget egyeztesse.

VII.1. Jogszabályi háttér:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003.(XII. 17.) Kormány Rendelet
- a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény
- az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38. § (1) és (2) bekezdés az iskola egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI tv.

VII.2. Célok és feladatok:

Iskolánk egészségfejlesztési programjának elsődleges feladata a tanulók egészségtudatos gondolkodásmódjának kialakítása. Ez leginkább személyes kapcsolatokon, hatékony információátadáson (interakció, tanultak azonnali alkalmazása), pozitív megerősítésen keresztül történik. Ezáltal hangsúlyt fektethetünk a prevencióra, vagyis nem elsősorban a már kialakult rossz, káros szokást, életmódot szeretnénk megváltoztatni, hanem annak kialakulását megakadályozni. Segíteni akarjuk a gyerekeket abban, hogy stabil értékrenden állva képesek legyenek jó döntéseket hozni (akár konfrontálódva a kortársaikkal) és felelősen viselkedni maguk és egymás iránt.

Ismeretátadás:

- tanórai foglalkozások keretében
- tanórán kívüli foglalkozások keretében

Ismeretanyag:

ajánlott és kötelező témák:

- | | |
|---|----------------------|
| - táplálkozási szokások | - személyi higiénia |
| - szenvedélybetegségek | - szexuális fejlődés |
| - családi, kortársi és társas kapcsolatok | - pályaválasztás |
| - életmód, sport | - önismeret |

VII.3. Tevékenységformák:

- a mindennapi testmozgás lehetőségének biztosítása,
- ismeretszerzés, -feldolgozás osztályfőnöki órán, illetve az aktuális témához kapcsolható tanórán,
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, gyalog-, kerékpártúrák, terepgyakorlat, vetélkedők stb.,
- az iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybevétele: vizsgálatok, személyes tanácsadás, előadás stb.

Napi feladatok:

- testtartás kontrollálása: ügyelni a diákok helyes testtartására (tanórán, szünetekben),
- látáskárosodás megelőzése: a tábla helyes megvilágítása, a terem helyes világítása,
- mozgásszükséglet kielégítése: testnevelési órán, szünetekben szabad levegőn,
- táplálkozás kontrollálása: a büfé kínálatának bővítése zöldségekkel, gyümölcsökkel; az iskolai étkeztetés.

VII.4. A mindennapi testnevelés

A törvényileg előírt heti 5 testnevelés órát a 2017-18-as tanévtől a kerettanterv szerint, a tanmenetekben rögzített módon karate órákkal színesítjük a 7-8-9-10. évfolyamokon. A szülő kérésére a gyermekének a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 27.§(1) bekezdése értelmében határozat formájában felmentés adható heti 2 testnevelés óra alól. Órarendileg a szélső órák alkalmával a tanulónak nem kell az iskolában tartózkodnia.

Sportkör keretében karate-, kosár-, röplabda-és atlétikaedzéseket tartanak a testnevelő kollégák, emellett felügyelettel lehetőség van a kinti pályákon futballozni és röplabdázni, valamint külön korlátozás nélkül pingpongozni. A tornatermeket is elsősorban olyan sportfoglalkozásra adjuk bérbe, amelyekhez tanulóink is tudnak csatlakozni. A kínálathoz küzdősport, kajak-kenu teremedzés, táncfoglalkozások tartoznak. A nevelőtestület tagjai közül is többen sportolnak, ezzel is igyekeznek példát mutatni a diákságnak. Az iskolai programok közül a sport megszerettetését szolgálják a diáknapok sportesemények és a házi bajnokságok. A délutáni sportköri foglalkozásokon minden diáknak lehetősége van részt venni.

VIII. Elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegély-ismereti oktatás célja, hogy a tanulók a baj jellegének, a bajbajutott tüneteinek felismerésével, a pontos segélyhívással életkoruknak és tudásuknak megfelelően képesek legyenek segíteni embertársaikon. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia-, életvitel- és testnevelésóra) és a védőnő által tartott csoportfoglalkozásokon valósul meg.

A tanulóknak meg kell ismerniük a veszélyhelyzetek, balesetek, sérülések elkerülésének módjait, illetve elemi elsősegély-nyújtási ismereteket kell szerezniük a leggyakoribb balesetek ellátására vonatkozóan. Cél, hogy a 8., illetve a 9. osztály végére képesek legyenek a laikusok által elsajátítható elsősegélynyújtásra és újraélesztésre. Tudatosítani kell: a felelősségérzet és a megfelelő tudás életet menthet.

Fejlesztési területek:

- Balesetek elkerülése otthon, iskolában és közterületen /tűz, elektromos áram, mérgek, füst, gázok, közlekedés, stb./.
- Teendők hirtelen megbetegedés, rosszullét, mérgezés esetén.

- Személyes biztonság tudatosítása.
- „Azonnali intézkedés” – hogyan viselkedjünk veszélyhelyzetben?
- Nyugodtság, segélykérés felnőttől.
- „A segítség életet menthet!” - hogyan segíts másoknak?
- Az elsősegélynyújtás célja, alapvető szabályok.
- Biztonság a baleset helyszínén.
- A sérült állapotának felmérése, betegvizsgálat, mentőhívás.
- Elsősegélynyújtás - ellátás menete /eszmélet-, légzésvizsgálat, újraélesztés/.
- Leggyakoribb sérülések és ellátásuk.
- Alapvető teendők égés, vérzés, fulladás, eszméletlenség, elektromos áram okozta balesetek esetén.
- Gyakorlás – szituációk, kötözések

IX. Környezeti nevelési program

Az iskolai munka során a világ, környezetünk gyors változása miatt szükség van új oktatási, nevelési szemlélet kialakítására. Cél, hogy az oktatás meghatározó eleme legyen a fenntartható fejlődéssel összhangban lévő környezeti és etikai tudatosság kialakítása. Minden korosztályt képessé kell tenni arra, hogy felelősséget vállaljon egy nemcsak ökológiailag, hanem szociálisan, gazdaságilag és politikailag fenntartható jövő kialakításáért. E jövőkép valóra váltása érdekében iskolánknak olyan tanulási élményt kell nyújtania a diákjainknak, mely lehetővé teszi számukra a következő készségek, kompetenciák, attitűd és tudás elsajátítását.

Tantárgyak összekapcsolódása:

Mai világunk komplex problémáira a megoldást a különböző tudományágak átfedő területein keressük. A reál és humán tárgyak között egyre intenzívebb együttműködésre van szükség.

Tanulóközpontú tanulás:

Lényege a kíváncsiságra, a tapasztalatokra, a felfedezésre épített oktatás, a feladatmegoldáson, szerepjátékokon, közösségi problémamegoldáson alapuló tanulás. A valódi tanulási folyamatban az „egész ember” – test, elme, lélek– egyaránt részt vesz.

A jövőre irányuló oktatás

Alapja a problémák elemzésének, megoldásának tanulása, annak a felismerése, hogy a jövő a ma emberi lépéseinek az eredménye, mely döntéseink nyomán alakul.

X. A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok

„A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknban.” (NAT)

A jogi háttér megismerése és megismertetése:

- az alapvető szükségletek kielégítéséhez való jog,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga,
- a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog,
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga,
- a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításának joga.

A fenntartható fogyasztás fogalmának tudatosítása

Szociális és társadalmi, állampolgári és cselekvési kompetenciák kialakítása és fejlesztése.

Ismeretek elsajátítása mellett készségek, hozzáállás, értékrend formálása

- A piac, a marketing és a reklám természetének és szerepének megismerése.
- A jellemző egyéni/személyes fogyasztói magatartás kialakítása.
- Áruismeret, döntés, kockázatvállalás.
- A minőség, a biztonság, és a takarékoság szerepének tisztázása és elfogadtatása.
- A kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése.
- A természeti értékek védelme.

A fogyasztóvédelmi ismeretek elsajátíttatása mind a környezeti, mind az egészséges életmódra nevelés teendőivel összefüggenek. Hiszen a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás, azaz az ökológiai fogyasztóvédelem, más szóval a környezettudatos fogyasztás, a fenntartható fogyasztás, tehát a preventív, vagyis a megelőző fogyasztóvédelem a környezettudatos magatartással együtt alakul ki. Az iskolai gyakorlatban az osztályfőnöki, a hit- és erkölcsstan-, továbbá az etikaórákon, a biológia, kémia, vizuális kultúra, a médiaismeretek, illetve a nyelvek oktatásának folyamatában ezeket a komplex ismereteket kiemelten közvetítjük, tudatosítjuk és gyakoroltatjuk. Minden egyes tantárgy foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tudnivalók.

Tantárgyközi projektek – reklámkészítés, havi zsebpénz beosztása.

Tanórán kívüli tevékenységek - vetélkedők, versenyek, rendezvények.

Iskolán kívüli helyszínek - piaci séták, üzletek, bankok látogatása.

XI. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

XI.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik:

- belső vizsgákra,
- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra.

Hatálya kiterjed:

- Az intézmény valamennyi tanulója,
- más intézmények olyan tanulóira,
 - akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő,
 - akik vendégtanulóként tanulnak a gimnáziumban.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottságok megbízott tagjaira.

XI.2. Belső vizsgák

Általános érvek a belső vizsgarendszer mellett:

- tanulók/tanárok teljesítményének mérése,
- egységes követelményrendszer,
- tanulók fokozatos terhelése,
- vizsgaszituáció gyakorlása,
- az addig tanultak rendszerezése, tételek kidolgozása.

A vizsgarendszer felépítése

Az osztályfőnökök az első osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat és az első szülői értekezleten a szülőket az évfolyamot érintő aktuális vizsgá(k)ról. Minden tanulónak a számára előírt vizsgán meg kell jelennie és vizsgakötelezettségeinek eleget kell tennie. Ha a tanuló rajta kívülálló okok miatt (pl. betegség) nem tud megjelenni a vizsgán, köteles azt pótolni az iskola által kijelölt időben. Mivel a vizsgajegy része az év végi osztályzatnak, ezért az a tanuló, aki nem tesz eleget a vizsgakövetelményeinek, az adott tárgyból év végén nem osztályozható, ezért augusztusban az osztályozó- és javítóvizsgák időpontjában vizsgát kell tennie. A vizsga

osztályzata az aktuális érettségi ponthatárokat követi (kivétel a nyelvi vizsgák) és az e-naplóban vizsgajegyként jelenik meg.

10-es belső vizsga:

A 10. évfolyamon magyar nyelv és irodalom és történelem tantárgyból kötelező szóbeli vizsgát és egy kötelezően választható vizsgát kell teljesítenie a diákoknak. Matematikából írásbeli vizsgát szervezünk,

Próbaérettségi:

Próbaérettségi vizsga matematika és történelem tantárgyból van. Minden 12. évfolyamos diák köteles írásbeli vizsgát tenni. Testnevelésből csak azok vizsgáznak, akik ebből a tantárgyból is készülnek az érettségire.

Nyelvi vizsgák:

A 11. évfolyamon első idegen nyelvből a csoport tudásszintjének megfelelően angol nyelvből szóbeli, német nyelvből írásbeli és szóbeli vizsgát (B1/B2 szinten) tartunk. A nyelvi előkészítő képzésű osztályban (9.ny) angol és német nyelvből az írásbeli és szóbeli vizsga a haladó csoportokban standardizált középhaladó (B1) szinten, a kezdő csoportokban standardizált alapfokú (A2) szinten zajlik. A 10-11. évfolyamon nincs nyelvi vizsga, de elvárás a középszintű érettségi, vagy a középfokú nyelvvizsga megszerzése. A 11-12. évfolyamon az első idegen nyelvből elvárás a középfokú nyelvvizsga vagy emelt szintű érettségi sikeres teljesítése.

A nyelvi vizsgák érdemjegyeit a következő skála alapján állapítjuk meg:

85%-100% = 5

70%-84% = 4

55%-69% = 3

40%-54% = 2

0%-39% = 1

A vizsgákat tavasszal szervezzük az adott tanévben elfogadott ütemterv szerint.

BNAG BELSŐ VIZSGÁK			
Vizsgák	Tantárgyak	Érintettek	Felelősök
10-es belső vizsga	magyar és történelem (szóbeli)	10. évfolyam	Munkaközösség-vezető
	matematika (írásbeli)		Munkaközösség-vezető
Próbaérettségi	matematika (írásbeli)	12. évfolyam	Munkaközösség-vezető
	testnevelés		Munkaközösség-vezető
	történelem (írásbeli)		Munkaközösség-vezető
Nyelvi vizsgák	angol, német nyelv (írásbeli és szóbeli)	9. c d	Munkaközösség-vezető
	I. idegen nyelv (angol szóbeli) (német írásbeli és szóbeli)	11. évfolyam	

XI.3. Az osztályozó vizsga, a különbözeti vizsga, a pótló vizsga és a javítóvizsga

A vizsga letételének szabályai

- a vizsgára írásban kell jelentkezni az intézmény éves munkatervében meghatározott időpontig,
- tanévenként négy vizsgaidőszakot szervezünk: tanév eleji - augusztus végi, félévi – január-februári, tavaszi - áprilisi és tanév végi- júniusi
- vizsgázni ettől eltérő időpontban, kivételes esetben, intézményvezetői engedéllyel lehet.
- ha a tanuló neki felróható okból nem jelenik meg a vizsgán, elégtelen osztályzatot kap,
- ha fel nem róható okból nem jelenik meg, és ezt hivatalosan igazolja, a következő vizsgaidőszakban pótló vizsgát tehet.

A vizsga részei

- írásbeli a jogszabályban rögzített időtartam
- szóbeli a jogszabályban rögzített időtartam

Követelmények

- a Helyi tantervben az adott tantárgyra az adott évfolyamon előírt továbbhaladás feltételei (követelmények, fejlesztési területek)
- Egyszerre legfeljebb egy tanév anyagából lehet vizsgázni (több év anyagát összevonni nem lehet); ettől eltérni csak indokolt esetben intézményvezetői engedéllyel lehet.

Értékelés

- Az osztályozó vizsga eredménye a Helyi tanterv szerinti tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi; a szerzett érdemjegy év végi osztályzat.
- A különbözeti vizsga az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskola- vagy tagozatváltó, idegen nyelvi csoportba jelentkező tanuló esetén).

XII. Az intézményi döntési folyamatban a tanulói részvétel rendje

A diákság joga, hogy érdekei képviselőjére, iskolai szintű szabadidős programjainak lebonyolítására diákönkormányzatot hozzon létre, amely osztályonként két főből áll. Az iskolában a tanulók által demokratikusan megválasztott, a nevelőtestület által jóváhagyott saját működési szabályzat alapján dolgozó diákönkormányzat működik. A Diákönkormányzat Működési Szabályzata szabályozza a diákok választhatóságának feltételeit, a választás rendjét, a diákképviselők feladat- és jogkörét, a szervezett véleménynyilvánítás és kezdeményezés jogát.

Az iskola Diákönkormányzata véleményezési jogkörrel rendelkezik a jogszabályokban meghatározott kérdésekben, valamint minden, a tanulók nagyobb közösségét érintő ügyben. A nevelőtestület ezt a nagyobb közösséget egy évfolyam létszámában határozza meg. Az írásbeli felvetésekre, kérdésekre a nevelőtestület, illetve az iskolavezetés köteles 30 napon belül írásban és/vagy szóban válaszolni.

Minden diáknak joga van esetleges jogi sérelmeit, egyéb problémáját jelezni, észrevételeit, véleményét, javaslatait – szóban vagy írásban – az alábbi fórumokon kifejtetni:

- személyesen vagy az osztálya diákbizottságának képviselőjén keresztül a kéthetente megrendezendő diákgyűlésen,
- az évi egy diákközgyűlésen, valamint Diákparlamenten képviselőin keresztül- a tanév munkatervében rögzített időpontban.
- az iskolavezetéshez – a diákönkormányzat vezetőin, illetve az iskola intézményvezetőjén keresztül – eljuttatott levélben.

A fentiek mellett minden diáknak joga van ahhoz, hogy szóban és írásban kérdést intézzen a szaktanáraihoz, az osztályfőnökéhez, az iskola vezetőihez, és arra sürgős esetben 8 napon belül, de legkésőbb a megkereséstől számított 30 napon belül érdemi választ kapjon.

XIII. Együttműködés a szülő, a tanuló és a pedagógus között

Intézményi szintű formák:

- e-napló, elektronikus levelezés
- heti egyszer órarend szerint délelőtti fogadóóra
- kétszer egy tanévben esti fogadóóra
- megbeszélés az igazgatói irodában intézményvezető, illetve helyettese jelenlétében, ahol a szülők, a diák, az osztályfőnök, és a diákönkormányzat patronálója, az osztályfőnök-helyettes vagy a tanuló által választott tanár is jelen lehet
- a szülői választmány értekezletei
- szülői választmányi értekezlet a második félév elején, amelyen az intézményvezető beszámol az előző évről, az első félévről; a szülők közvetítik az osztályközösségek kéréseit, kérdéseit, problémáit
- a szülők meghívása, részvétele a hagyományos ünnepekre: gólyaavatóra a belépő évfolyamok, szalagavatóra és ballagásra pedig a végzősök szülei. A szülők köréből, ha szükséges, ügyeletet szervezünk rendezvényeink lebonyolításához. Ezekben a programokon közvetlenül megvalósul a szülők és az iskola együttműködése.
- az iskola érdekében végzett közös munka (kertrendezés)
- a szülők és a tanárok részvételével szervezett jótékonysági bál

Az osztályok és a szülői közösség kapcsolata:

- e-napló, elektronikus levelezés, közösségi portálok zárt csoportja osztályonként
- Közös programok
- a belépő osztályok számára elektronikus tájékoztató
- szükség esetén soron kívüli szülői értekezlet kirándulások, utazások, iskolai események szervezése előtt
- Ha egy osztály tanulmányi eredménye, viselkedése, hangulata romlik, akkor a szülők, a diákok és az osztályban tanító tanárok közreműködésével tartunk megbeszélést, melynek célja a háromoldalú kommunikáció.

XIV. A nevelőtestület belső értékelési és továbbképzési terve

A Nemzeti Alaptantervhez, valamint a kerettantervekhez, a kétszintű érettségi vizsgakövetelményeihez valamint a pedagógus életpályamodellhez való igazodás a korábbinál is jobban megkívánja a tanárok továbbképzését, önfejlesztését, önképzését.

A továbbképzési terv elkészítésekor az azonos feltételekkel jelentkezők között prioritást élveznek azok a kollégák, akik a gimnáziumban azonnal hasznosítható ismereteket kívánják megszerezni a tanfolyamokon, illetve a felsőoktatásban. Az önképzés legfőbb iránya a különböző társadalmi kihívások helyes értékelése, a nevelés terén felmerülő újabb jelenségek kezelése, a reális önértékelés és a tanulók számára továbbítandó célok, értékek közvetítési képességének fejlesztése.

Helyben a könyvtár fokozatos fejlesztésével lehetőség van a folytonos önfejlesztésre és önképzésre. Az intézményi internet-hozzáférés segíti a nevelőtestület munkáját.

Az önképzéshez és egymás továbbképzéséhez járulnak hozzá a munkaközösségi és munkaközösségek közötti rendszeres megbeszélések is. Az óralátogatások és a tapasztalatok megbeszélése, értékelése is fejlesztő hatású.

Belső értékelési tervünket az intézményi elvárásrendszernek és a jogszabályi előírásoknak megfelelően alkotjuk meg. Az éves terv készítésnek kiemelt szempontja a nevelőtestület minősítési és tanfelügyeleti eljárásban való érintettsége. Minden pedagógus számára előírás, hogy 5 évente elkészítse az önértékelését. Ezt kollégák, diákok és szülői értékelés/visszajelzés alapján maga az érintett kolléga végzi. A belső értékelési éves terv elkészítését a belső értékelési munkacsoport végzi, a nevelőtestület egyetértésével és az intézményvezető jóváhagyásával augusztusban a tanév kezdete előtt.

A HELYI TANTERV

Középfokú nevelés–oktatás

I. Célok, feladatok

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztőcélú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

A hatévnyolcos gimnázium első két évfolyama épít a felső tagozatos szakasz 5–6. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkájára, amelynek során az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. A 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése. A 9–12. évfolyamon az iskola nevelési— oktatási tevékenységével továbbfejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való sikeres részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését.

Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal igyekszik megkönnyíteni,

hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív együttműködése az iskolával.

Az erkölcsi nevelés

Első fontos célkitűzés, hogy a tanuló megértse a normakövetés fontosságát. A 7. évfolyamtól a tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezségeket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Érti az etikai elvek, a normák és a törvények kapcsolódását. Képes értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat értékkonfliktusok kezelésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Nyitott más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiséggel, kisebbségi kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egyegy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat. Az 50 óra kötelező közösségi szolgálat keretein belül is lehetőség nyílik ilyen programokban való részvételre és ilyen intézményekben való munkálkodásra.

A gimnáziumi szakasz végére a tanuló képes elhelyezni a magyarság kultúráját európai kontextusban. Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk (egyetemes) jelentősége. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, kontextusával, hagyományaival. Részt vesz a nemzettel, a hazával való érzelmi azonosulást erősítő tevékenységekben. Ismeri a népi hagyományokon és vallási gyökereken alapuló éves ünnepkört, van tapasztalata ezekhez kötődő szokásokról, ismer ilyen témájú folklór- és műalkotásokat. Képes felidézni népi kultúránk

néhány jelentős elemét, jellemzőjét. Értékeli a helytörténeti ismeretek fontosságát, ismeri lakóhelye és iskolája helytörténetének, kulturális és természeti örökségének főbb értékeit. Ismeri a nemzeti kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait. Tájegységekhez kötve is ismer hungarikumokat. A hagyományos (népi) életmód, szokások megismerésén keresztül értékeli ezek fenntarthatósággal kapcsolatos szerepét. Felismeri az egyetemes emberi örökség és az európai kultúra kiemelkedő eredményeit, a nemzetközi összefogás jelentőségét.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A gimnázium első szakaszában a tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Akár a közösségi szolgálat keretében részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

A szakasz második felében a tanuló megérti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét, képes az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyével kapcsolatban érvelni. Ismer a demokratikus jogok fenntartásáért küzdő szervezeteket, és tud példát hozni az ENSZ és az Európai Unió ezzel kapcsolatos tevékenységére. Gyakorolja jogait és kötelességeit, törekszik a jó együttműködésre az együttélésben. Képes a helyi közösségekkel való együttműködésre, a közösségi szolgálat keretén belül bekapcsolódik tevékenységükbe, ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit. Érzékenyebbé válik a helyi közösségek problémái iránt, és ismer előrevivő beavatkozási lehetőségeket ezek megoldáskeresési folyamataiba. Tisztában van a civil társadalmi aktivitás értékével, jelentőségével.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanuló megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stresszkezelés lényegét. Képes

különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, tisztában van az internetes közösségi oldalakon való viselkedés-megnyilvánulás szabályaival, az emberi méltóság kölcsönös tiszteletben tartásának követelményével. Be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi—nő, gyerekek—szülő, diák—tanár).

Gimnáziumi tanulmányai végére a tanuló képes különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagáról alkotott képet. Tisztában van azzal, hogyan aknázhatja ki saját erőforrásait a mindennapi életben, és hogyan létesíthet, tarthat fenn kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat. Rendelkezik a harmonikus kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemzi a különböző embertársaival való kapcsolatát is. Érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben.

A családi életre nevelés

A 7. évfolyam végére a tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről.

Gimnáziumi tanulmányai végére a tanuló tisztában van azzal, hogy az ember magatartását szocializációja, társas környezete hogyan befolyásolja. Tudatosan készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat. Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékoság, takarékoskodás alapvető technikáit. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben, pl.: munkanélküliség esetén.

Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. Értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló a gimnázium első szakaszának végére fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát, tudatosan képes ápolni személyes higiéniáját. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és a művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a tartós munkanélküliség mentális veszélyeivel, a munkavégzés, a feltöltődés, a kikapcsolódás jelentőségével, optimális arányaival. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stresszoldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz és a munkanélküliség okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Gimnáziumi tanulmányainak végére a tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Képes egészséges étrend összeállítására, ismeri a mennyiségi és minőségi éhezés, valamint az elhízás kockázatait. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészségmegőrzésében. Tudja, milyen szakemberek segítenek testi és lelki egészségünk megőrzésében és helyreállításában. Tud a gyász szakaszairól és az ilyenkor alkalmazható segítő technikákról, ismeri a hospice-szolgáltatás fogalmát. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A középiskola első éveiben a tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola – az 50 órás kötelező közösségi szolgálat keretében - lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét.

A középiskola második szakaszában a tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást, és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyre több helyzetben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A középiskola első éveiben a tanulóban kifejlődnek a környezet harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit.

A középiskola második szakaszának végére a tanuló érti a fenntarthatóság, illetve a fenntartható fejlődés különbözőségeit, képes az ezzel kapcsolatos különböző szakpolitikák, törekvések és folyamatok egyes hatásainak megértésére. Képes fokozatosan megérteni és értelmezni egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanulóban felelősség ébred abban, hogy saját életvitelével legyen tekintettel a fenntarthatóság kritériumaira. Érti a hagyományok szerepét a harmonikus és fenntartható életvitel megalapozásában.

Pályaorientáció

A diák ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát, és alkalmazza az elsajátított tanulási technikákat. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit. A gimnázium végére tudatosul benne, hogy élete során többször pályamódosításra kerülhet sor, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. Reális ismeretekkel rendelkezik saját képességeiről, adottságairól tervezett szakmájával, hivatásával összefüggésben, továbbá munkaerőpiaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Képes önéletrajzot és motivációs levelet írni.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A középiskola első felének végére a tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az Unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamataiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban.

Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

A második szakaszban a tanuló rendelkezik ismeretekkel az euro-övezetről, a valutaforgalomról, a tőzsdeindexről, a GDP-ről és ezek hatásairól az ő személyes életében. Törekszik arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben elégítse ki. Érti a gazdasági folyamatok összefüggéseit különböző globális problémákkal is. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Tisztában van ez elektronikus ügyintézés (közüzemi szolgáltatások, „bankolás”), az elektronikus aláírás (ügyfélkapu: állampolgári ügyek, adózás, vállalkozási ügyintézés) lehetőségével és veszélyeivel.

Médiatudatosságra nevelés

A középiskola első éveiben megtanulja a hatékony információkeresési technikákat, ki tudja választani a hiteles forrásokat és képes azok feldolgozására. Fokozatosan sajátítja el az információs műveltséget, melynek része a médiaműveltség. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik, veszély esetén képes segítséget kérni. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A második szakaszban a tanuló egyre tudatosabban választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

A tanulás tanítása

A tanuló a gimnázium első éveiben megismer olyan alapvető tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (az ismeretközlő irodalomban és a legfontosabb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő felületeket. Megtanul jegyzetelni. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvilag szabatosan indokolni. Felismeri saját tanulási stílusát, tudatában van, hogy tanulási módszereiben mely területeken kell fejlődnie.

A középiskola végére a tanuló rendszeresen használja az önálló, áttekinthető, lényegkiemelő jegyzetelési technikát hallott vagy olvasott szöveg alapján. Tisztában van azzal, hogy a jegyzetelés alkotás, hogy a gondolkodás által a meglévő ismeretekből új gondolatot hozhat létre. Képes saját tanulási stílusának, erősségeinek és gyengeségeinek megfelelő tanulási stratégiák kialakításával önálló tanulásra. Ismeri az időmenedzsment jelentőségét, alkalmaz ezt segítő technikákat. A tanulás folyamatában gyakorolja a szóbeli, az írásbeli és a képi kifejezés különböző formáit.

A tanulók megismertetése a településen élő nemzetiségekkel

Budafokon a bolgár, görög, horvát, örmény, de legnagyobb számban a roma és a német nemzetiségek vannak jelen. Cél a nemzetiségekhez nem tartozó többségi tanulókat megismertetni egyfelől a településen (kerületben) élő legnépesebb, azaz főleg a német és a roma nemzetiségek szokásaival, másfelől a nemzetiségeket egymás kultúrájával. Témáikat történelem-, magyar nyelv és irodalom, német nyelv és osztályfőnöki órákon, illetve a kerületben tett kirándulások alkalmával dolgozzák fel a tanulók.

II. A tantárgyi programokról általában

A tantárgyi programok tartalmazzák egy-egy tantárgy és esetenként a hozzájuk csatolt integrációs területek tananyagát.

A hatévfolyamos képzés az egyes területek elmélyítését, a gyakoroltatást, a későbbi magasabb szintű képzésalapozásának megteremtését szolgálja. A négyévfolyamos gimnáziumban angolból és németből törekszünk homogén csoportok kialakítására. A nyelvi előkészítő képzésben az angol, illetve a német nyelv oktatása a biztos nyelvtudást és a későbbi sikeres felsőoktatási továbbtanulást hivatott megalapozni.

A jövőben is fontos szerepet szánunk az angol nyelv mellett a német nyelv oktatásának. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink az angol és német mellett más idegen nyelveket is tanulhassanak. Pedagógusaink közül többen is rendelkeznek egyetemi végzettséggel és tanítási gyakorlattal más idegen nyelvekből.

Emelt szintű érettségire felkészítő csoportot megfelelő létszám esetén minden tantárgyból szervezünk. Felvételi eredményeink igazolják, hogy a továbbtanulni akaró és ennek érdekében a feladatokat vállaló, szorgalmas diákjainkat sikerrel készítjük fel az emelt szintű érettségi vizsgára. Ezekben a csoportokban magas színvonalú szellemi munka folyik, melynek célja képessé tenni a majdani hallgatót az egyetem elvégzésére a sikeres érettségi vizsgát követően. A középszintű érettségi vizsga témaköreit az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján dolgozták ki a munkaközösségek.

III. Az alkalmazott kerettantervek

Helyi tanterveink a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet mellékleteiben meghatározott kerettantervek alapján készültek, valamint az 5/2020 (I.31.) számú Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

III.1.

TANTÁRGY	KERETTANTERV
Angol nyelv	idegen nyelvekre a miniszter által kiadott kerettanterv
Biológia	a miniszter által kiadott kerettanterv
Életvitel és gyakorlat	a miniszter által kiadott kerettanterv
Ének-zene	a miniszter által kiadott kerettanterv
Erkölcstan	a miniszter által kiadott kerettanterv
Fizika	a miniszter által kiadott kerettanterv
Földrajz	a miniszter által kiadott kerettanterv
Kémia	a miniszter által kiadott kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom	a miniszter által kiadott kerettanterv
Matematika	a miniszter által kiadott kerettanterv
Mozgóképkultúra és médiaismeret	a miniszter által kiadott kerettanterv
Német nyelv	idegen nyelvekre a miniszter által kiadott kerettanterv
Spanyol nyelv	idegen nyelvekre a miniszter által kiadott kerettanterv
Testnevelés	a miniszter által kiadott kerettanterv
Történelem	a miniszter által kiadott kerettanterv
Vizuális kultúra	a miniszter által kiadott kerettanterv

III.2. A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti órák anyagát az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák. A kerettantervek jellemzően tananyaggal zsúfoltak, ezért a tantárgyi órakeret 10%-át úgy használtuk fel, hogy a tantárgyak helyi tanterveiben nem írtunk elő további tananyagot, és választható tantárgyakat sem építettünk be a képzésbe. Az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából a rendelkezésre álló időkeretet az egyes tematikai egységek között osztottuk el, a szabad időkeretet az ismeretek elmélyítésére, ismétlésre fordítva. A kerettantervekhez képest a pedagógus esetenként eltérhet az előírásoktól.

Csoportbontások

Tantárgyak, melyeket csoportbontásban tanítunk:

- idegen nyelvek,
- matematika,
- informatika,
- magyar nyelvtan heti egy órában
- történelem 9. évfolyamtól heti egy órában
- magyar nyelv és irodalom 7. 8. évfolyamon

Csoportbontásokra, illetve egyéb foglalkozások szervezésére vonatkozó elvek:

- 5 fő alatt nem indítunk emelt szintű érettségire felkészítő csoportot,
- kizárólag idegen nyelvek esetén hozhatóak létre a tudásszint alapján kialakított nívócsoportok,
- testnevelésórákra lehetőleg két osztály tanulóiból képezünk nemek szerint egy-egy csoportot,
- szakköröket, tanórán kívüli foglalkozásokat tanulói igények alapján indítunk,
- korrepetálást, felzárkóztató foglalkozást minden évfolyamon biztosítunk.

Tanórán kívüli foglalkozások

- az intézmény anyagi és személyi feltételeinek figyelembe vételével szervezünk:
- tehetséggondozó foglalkozást, szakkört
- igény szerint szervezünk versenyre felkészítő foglalkozást
- felzárkóztató foglalkozást, korrepetálást
- emelt szintű érettségire készítést
- egy vagy több napos tanulmányi kirándulás minden osztály számára tavasszal (a végzős évfolyam osztályainak ősszel) az iskola munkatervében rögzített időpontban vagy hétvégén, illetve tanítási szünetben, amennyiben az osztály szülői közössége vállalja a költségeket,
 - tanulmányutak külföldre, amennyiben a csoport szülői közössége vállalja a költségeket.
- sítábor, biciklitábor- amennyiben a szülői közösség vállalja a költségeket,
- délutáni sportfoglalkozások: atlétika, foci, kézilabda, kosárlabda, pingpong, röplabda
- énekkar,

- ZÖLDÖK-ös programok,
- kihelyezett múzeumi órák, múzeumpedagógiai-drámapedagógiai foglalkozások
- színházlátogatások,
- korcsolyázás,

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása A Nemzeti alaptantervben meghatározott fejlesztési feladatok az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

A középiskolai nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A gimnázium feladata a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltségtartalom biztosításával, továbbá a pályaorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére illetve a munkába állásra.

Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek - Az ismeretszerzés szervezeti keretei:

tanóra: heterogén osztályközösségnek szervezve, csoportbontás lehetőségével élve, változatos, korszerű oktatásszervezési módszerek használatával – különös tekintettel a tanórai differenciálás, tevékenységközpontú oktatás használatára

projekt: meghatározott témával, az éves munkatervben megjelölve. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a tanár(ok) közös tevékenységére, együttműködésére épül.

tantárgytömbösítés: a szakrendszerű oktatásban, az adott éves intézményi órakeret bizonyos százalékában.

A fenti szervezeti keretek között alkalmazható sajátos pedagógiai módszerek, eszközök: egyéni fejlesztés, differenciálás, tevékenységközpontú oktatás.

III.3. A Tantárgyi struktúra és óraszámok (Kifutó struktúra)

Csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat:

- idegen nyelvek
- matematika
- informatika
- magyar nyelv és irodalom a 7. és 8. évfolyamon, valamint a magyar nyelvet. és 9. évfolyamtól 12. évfolyamig 1 órában
- történelem heti 1 órában
- emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások

**A 11-12. évfolyamokon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettantervéből szabadon választhatóan tölthető fel a művészetek órakerete.

III.4. A Tantárgyi struktúra és óraszámok 2020-2021. tanévtől (Felmenő rendszer) Választott kerettantervek 2020.

7- 12. évfolyam

- Magyar nyelv és irodalom 7–8. évfolyam
- Matematika 7–8. évfolyam
- Történelem 7- 12. évfolyam
- Etika 7–8. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 7–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 7–8. évfolyam
- Technika és tervezés 7. évfolyam
- Digitális kultúra 7–8. évfolyam
- Testnevelés 7–8. évfolyam

9-12. évfolyam

- Magyar nyelv és irodalom 9–12. évfolyam
- Matematika 9–12. évfolyam
- Történelem 9–12. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 12. évfolyam
- Természettudomány 11. évfolyam
- Kémia 9–10. évfolyam
- Fizika 9–10. évfolyam
- Biológia 9–10. évfolyam
- Földrajz 9–10. évfolyam
- Első idegen nyelv 9–12. évfolyam (angol, német)
- Második idegen nyelv 9–12. évfolyam (angol, német. spanyol)
- Második idegen nyelv 7–12. évfolyam
- Ének-zene 9–10. évfolyam
- Vizuális kultúra 9–10. évfolyam
- Dráma és színház 12. évfolyam
- Mozgókép-kultúra és médiaismeret 11–12. évfolyam
- Digitális kultúra 9–11. évfolyam
- Testnevelés 9–12. évfolyam

Nyelvi előkészítő évfolyam

- Angol kerettanterv 9. évfolyam
- Német kerettanterv 9. évfolyam

6 évfolyamos tehetséggondozó osztály angol nyelv

Tantárgy	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar	3	3	3+1	4	4	4
Matematika	3	3	3	3	3+1	3+1
Történelem	2	2+1ái	2+1	3	3	3+1ái
Etika h és e	1	1				
Kémia	1	2	1	2		
Fizika	1	2	2	2	1	
Biológia	2	1	2	2	1	
Földrajz	2	1	2	1+1		
1. idegen ny	3+2	3+2	3+1	3+1	4	4+1
2. idegen ny			3	3	3+1	3+1
Művészetek					*	
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kul.	1	1	1	1	1	
Dráma	*					
Média						1
Technika t.	1					
Digitális k.	1	1	2	1	2	
Testnevelés	4	4	4	4	5	5
Karate	1	1	1	1		
Oszt. f.	1	1	1	1	1	1
Kötött óra					4	4+2
Alapóra	28	28	32	32	30	29
Szabad óra	2	2	2	2	4	5
Maximális ó	30	30	34	34	34	34
Tervezett ó	30	30	34	34	34	34

6 évfolyamos tehetséggondozó osztály informatika (angol-német)

Tantárgy	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar	3	3	3	4	4	4
Matematika	3	3	3	3	3+1	3+1
Történelem	2	2+1ái	2+1	3	3	3+1ái
Etika h és e	1	1				
Kémia	1+1	2	1	2		
Fizika	1	2	2	2	1	
Biológia	2	1	2	2	1	
Földrajz	2	1+1	2	1+1		
1. idegen ny	3	3	3	3	4	4+1
2. idegen ny			3	3	3+1	3+1
Művészetek					*	
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kul.	1	1	1	1	1	
Dráma	*					
Média						1
Technika t.	1					
Digitális k.	1+1	1+1	2+1	1+1	2	
Testnevelés	4	4	4	4	5	5
Karate	1	1	1	1		
Oszt. f.	1	1	1	1	1	1
Kötött óra					4	4+2
Alapóra	28	28	32	32	30	29
Szabad óra	2	2	2	2	4	5
Maximális ó	30	30	34	34	34	34
Tervezett ó	30	30	34	34	34	34

4+ 1 évfolyamos nyelvi előkészítő osztály angol és német nyelv

Tantárgy	9. ny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar	3	3+1	4	4	4
Matematika	2	3	3	3+1	3+1
Történelem		2+1	2	3+1	3+1ái
Etika h és e					
Kémia		1	2		
Fizika		2	2	1	
Biológia		2	2	1	
Földrajz		2	1+1		
1. idegen ny	18	3+1+1	3+1+1	3	4+1
2. idegen ny		3	3	3+1	3+1
Művészetek				*	
Ének-zene		1	1		
Vizuális kul.		1	1	1	
Dráma					
Média					1
Technika t.					
Digitális k.	3	1	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5
Karate					
Oszt. f.	1	1	1	1	1
Kötött óra				4	4+2
Alapóra	32	32	32	30	29
Szabad óra	0	2	2	4	5
Maximális ó	32	34	34	34	34
Tervezett ó	32	34	34	34	34

4 évfolyamos általános képzés (Kifutó képzés utolsó évfolyam a 2024-2025-ös tanévben)

Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar	3+1	4	4	4
Matematika	3	3	3+1	3+1
Történelem	2+1	2+1	3	3+1ái
Etika h és e				
Kémia	1	2		
Fizika	2	2	1	
Biológia	2	2	1	
Földrajz	2	1+1		
1. idegen ny	3+1	3+1	4	4+1
2. idegen ny	3	3	3+1	3+1
Művészetek			*	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kul.	1	1	1	
Dráma				
Média				1
Technika t.				
Digitális k.	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Karate				
Oszt. f.	1	1	1	1
Kötött óra			4	4+2
Alapóra	32	32	30	29
Szabad óra	2	2	4	5
Maximális ó	34	34	34	34
Tervezett ó	34	34	34	34

III.5. Érettségi vizsgára való felkészítés

A 11–12. évfolyam tanulóit az általuk választott tárgyakból felkészítjük érettségi vizsgára, valamint a választott pályán történő helytálláshoz szükséges készségeket, képességeket erősítjük, a tanulócsoporthoz igazított (szükségesetén személyre szabott) módszerekkel. Kiemelkedő szerepet kap az iskolai munka során az önálló alkotómunka, a kreativitás, az információhordozók széles körű alkalmazása.

A 11. és 12. évfolyamon a kötelező tantárgyak törvényileg kötelező óraszama a lehetőségeknek megfelelően érettségire felkészítő órákkal bővül. Amennyiben a feltételek adottak (megfelelő létszám, szaktanár, időkeret), érettségire készítő képzésre jelentkezhetnek. Amennyiben a jelentkezők kis száma vagy a intézményi feltételek hiánya miatt nem tudjuk megszervezni valamely tárgyból az felkészítő csoportot, másik iskolában biztosítjuk a jelentkező számára az érettségire történő jelentkezést. Emelt szintű érettségire felkészítő csoportjainkba – a küldő iskola kérésére – fogadunk külsős diákokat. Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló, többször módosított 100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet értelmében a gimnázium az alábbi tantárgyakból készít fel közép-, illetve emelt szintű érettségire.

Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az Budapest XXII. Budai Nagy Antal Gimnázium felkészíti tanulóit közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára. A gimnáziumban a helyi tantervben szereplő tantárgyakból lehet középszintű érettségit tenni. Ezek: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika, angol, spanyol, német, testnevelés, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret, ének-zene, emberismeret és etika. Az emelt szintű érettségire fakultációs órák felvételével lehet felkészülni. A JAG az emelt szintű érettségire való felkészítést a következő tantárgyakból vállalja: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, angol, spanyol, német, , testnevelés. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei Az egyes érettségi vizsgatárgyakból az emelt és a középszintű érettségi vizsga témaköreit a mindenkor hatályos érettségi vizsgaszabályzat, illetve annak végrehajtási utasítása határozza meg, jelenleg a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről. E dokumentumnak minden vizsgatárgyból a Vizsgakövetelmények című részében található az érettségi vizsga témakörei.

Az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók óralátogatása

Az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók anokból a tantárgyakból, melyekből sikeres érettségi vizsgát tettek kérhetik a tantárgy tanóráinak látogatása alóli felmentést. A kérelmet az intézmény vezetőjéhez kell benyújtani.

Az iskola intézményvezetője minden év május 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a következő tanévre választható érettségi-előkészítő tantárgyak kínálatáról, a felkészítés szintjéről, továbbá a foglalkozást tartó szaktanárt is megnevezi. A tájékoztató elkészítése előtt, amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi, egyeztet a diákönkormányzattal és a szülői közösséggel. Ennek alapján a 10. évfolyamon tanuló diákok június 20-áig dönthetnek arról, hogy mely tantárgyakból szeretnének emelt szintű érettségi előkészítőre járni az utolsó két évben.

Az intézményvezető engedélyével indokolt esetben a választás tanév végén, legfeljebb egy alkalommal módosítható. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell. A tantárgyválasztással, annak módosításával összefüggő eljárási kérdéseket az iskola házirendje szabályozza. A tanuló maga választhatja meg, hogy mely tantárgyakból tesz közép-, és melyekből emelt szintű érettségi vizsgát.

Az egyes tantárgyak vizsgarészeinek pontozása, értékelése mind közép-, mind emelt szinten más és más a központi javítási—értékelési útmutató alapján történik.

A középszintű érettségi vizsga témakörei és a vizsga lebonyolításának szabályai megegyeznek az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 100/1997. Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról és annak módosításaiban, a 40/2002 (V.24) OM rendeletben, illetve 229/2012 (VIII.28) kormányrendeletben foglaltakkal.

III.6. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

Kiterjed az iskolai élet minden területére, a folyamatos diagnosztizálás a folyamatszabályozás eszköze. Rendszeresen ellenőrizzük a tanulók ismereteinek, a feladat- és problémamegoldó képességének szintjét, ennek alapján korrigálunk. Az ismereteket gyakoroltatjuk, felelevenítjük, pontosítjuk, bővítjük. Az értékelésben fontos szerepet szánunk a tanár által irányított önálló órai munka megfigyelésének, az órai munkában való aktív részvételnek, a házi feladatok folyamatos nyomon követésének is.

Az ellenőrzések, mérések, értékelések célja

- a reális önértékelés igényének és képességének kialakítása,
- tájékoztatás az elvárt követelményekhez képest elsajátított ismeretek, készségek, tárgyi követelmények szintjéről, a korábban teljesítettekhez képest mutatkozó fejlődésről, szorgalomról, ezen belül: a felkészültségről, feladatvállalásról, feladatvégzésről, a szükséges felszerelés

meglétéről, a füzetek vezetéséről (Amennyiben a szaktanár fontosnak tartja, és erről év elején tájékoztatja az osztályt, a füzetvezetés pontosságára és rendezettségére is adhat jegyet.)

- visszajelzés a diák, a pedagógus és a szülők számára,
- motiváció a tervezett jövőkép megvalósulásának érdekében,
- szabálytiszteletre, felelősségvállalásra nevelés.

A nevelési eredményvizsgálatokat szolgálják az egy osztályban tanító pedagógusoknak az osztályfőnök vezetésével megtartott értekezletei, ahol a tanulmányi és nevelési problémákat és azok megoldási lehetőségeit megbeszélik.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái és követelményei

A beszámoltatás írásbeli, illetve szóbeli formában történik. Tanév elején a tanárok ismertetik az aktuális követelményeket és a továbbhaladás feltételeit. A tanulási folyamat során minden esetben a majdani érettségi vizsga követelményeihez igazodva készíti fel a tanulót a „nagy megmérettetésre”. A felkészülés fontos állomásai a belső vizsgák, amelyek egységes formában mérik a tanulók tudását.

Formák:

- Írásbeli
 - o röpdolgozat, szódolgozat, körülbelül maximum 20 perc időtartamban,
 - o írásbeli felelet (ez érinthet csupán néhány diákot) 20 perc,
 - o órai önálló munka, dolgozat (kisebb egység, maximum 45 perc)
 - o témazáró dolgozat (nagyobb egység, minimum 45 perc)
 - o házi feladat, házi dolgozat, szorgalmi feladat
- Az utolsó két évben a kétszintű érettségi vizsga követelményeihez igazodó feladatokat kérünk számon.

A tanár füzetvezetés, a munkafüzet-vezetés pontosságára és rendezettségére is adhat jegyet.

- a szaktanárral egyeztetve szakórán vagy központilag megszervezett időpontban javító és pót témazárók megírása A tanár által kijavított és értékelt dolgozatokat a diák megkapja, a javítás tapasztalatait tanára megbeszéli vele. A fogadóórákon kérésre a dolgozatokat a szülőknek is megmutatjuk.

- Szóbeli
 - o önálló felelet egy tananyagegységből,
 - o felelet memoriterből, definíciókból, idegen nyelvi szókincsből,

- o kiselőadás,
 - o az órai munkában való aktív részvétel.
 - o a kötelező érettségi tárgyakból - kivéve a középszintű matematikát - félévente egy szóbeli feleletre sor kell, hogy kerüljön.
- Az utolsó két évben kiemelten a kétszintű érettségi vizsga szóbeli követelményeinek megfelelő kommunikáció fejlesztésére törekszünk.

Követelmények:

- Írásbeli
 - o olvasható írás
 - o rendezett íráskép,
 - o toll használata,
 - o a szabályos, egyértelmű javítás
 - o a megfogalmazott feladatra, kérdésre adott válasz,
 - o logikusan felépített, az adott tantárgy szókincsét, fogalmait alkalmazó kifejtés.
- Szóbeli
 - o tantárgynak megfelelő szókincs
 - o logikusan összefüggő mondatok
 - o korrigálás és kiegészítés önmagától illetve a tanár által felette kérdések segítségével

Az iskolai írásbeli beszámoltatások korlátai

- Napi két témazárót lehet megírítani.
 - A témazáró dolgozat időpontját az e-naplóba legalább 1 héttel előre be kell írni, egyúttal a diákokat is tájékoztatni kell róla és a követelményekről.
 - A röpdolgozat, illetve az írásbeli és szóbeli feleltetés nem esik korlátozás alá.
 - Egy hetes hiányzás esetén a szülő, írásban kérhet gyermeke számára a számonkérés alól egy-két nap haladékot. Ennél hosszabb távollétet követően a diák tanáraival egyeztet a beszámoltatás időpontjáról és formájáról, a pótlás módjáról.
- Heti egyórás tárgy esetén felmentést csak két elmulasztott tanórát követően lehet kérni.

Az iskolai írásbeli számonkérésnek a tanulók tudása értékelésében betöltött szerepe, súlya

A röpdolgozat, illetve az írásbeli felelet osztályzata egyszeresen, a témazáró osztályzata a számon kért tananyag mennyisége és jelentősége miatt súlyozottan, kétszeresen számít. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai. A házi feladatot úgy kell meghatározni, hogy az írásbeli és szóbeli felkészülésre tantárgyanként maximum 30 perc elegendő legyen.

Tanulmányi munka, magatartás és szorgalom értékelése

A félévi és év végi tantárgyi osztályzat kialakításában a nevelőtestület a következő általános, minden tantárgyra vonatkozó szabályokat fogadta el: a matematikai kerekítés szabályai szerint két tizedesjegyre kerekített átlagokat véve alapul

- 1,70 alatt: elégtelen
- 5 tized alatt: lefelé kerekítünk
- 7 tizedtől: felfelé kerekítünk
- 2,0 fölött 5 tized és 7 tized között a tanár joga eldönteni, hogy felfelé, vagy lefelé kerekít-e.

A félév során, illetve az egész év alatt kapott osztályzatok súlyozott számtani átlagát számítva a félévkor, illetve év végén kapott érdemjegy a következő:

- 1,00 – 1,69 1 (elégtelen)
- 1,70 – 2,49 2 (elégséges)
- 2,50 – 2,69 2 (elégséges) vagy 3 (közepes), tanári döntés alapján
- 2,70 – 3,49 3 (közepes)
- 3,50 – 3,69 3 (közepes) vagy 4 (jó), tanári döntés alapján
- 3,70 – 4,49 4 (jó)
- 4,50 – 4,69 4 (jó) vagy 5 (jeles), tanári döntés alapján
- 4,70 – 5,00 5 (jeles) vagy 5D jeles dicsérettel tanári döntés alapján

Az iskolában tanított modulok értékelése

Integrált modulok

A 7., 8. osztályokban a kötelező modulokat a különböző tantárgyakba integráltuk. Lásd az óraszám táblázat megjegyzéseit. A modul témaköreinek osztályzata az adott tantárgy osztályzatában jelenik meg. Elégtelen témazáró esetén a modul anyagából legalább elégséges javítódolgozatot kell írni.

Dráma

9. osztályban heti egy alkalomra tervezett óra. A modul célját figyelembe véve, a folyamatos továbbhaladás elveinek megfelelően a tanulók teljesítményét a következőképpen értékeljük:

Jeles: az órákon való aktív jelenlét, az utasítások pontos, gyors, proaktív végrehajtása. A feladatokban való kreatív részvétel. Biztos, meggyőző fellépés, jól artikulált, kifejező előadásmód, plasztikus, színes stílus.

Elégséges: Órákon való rendszeres jelenlét. Utasítások hiányos teljesítése, hátrítása. A feladatokban való passzív részvétel. Kommunikációs feladatoknál bátortalan, színtelen fellépés.

Ének-zene

Az Ének-zene tantárgyból a minimum követelmény tantárgyból:

- aktív részvétel az órai csoportos és egyéni éneklésben
- témazáró dolgozatok megírása zenetörténeti ismeretekből
- havonta egy érdemjegy szerzése

Mozgóképkultúra és médiaismeret

és 12. évfolyamon fél-fél évig tartó, heti egy alkalomra tervezett óra.

A jeles érdemjegyhez a dolgozatok 4.5-es átlaga, az alapvető fogalmak, ismerete, helyes alkalmazása, önálló értéktétel, tájékozottság, véleményformáló képesség szükségeltetik.

A jeles osztályzat eléréséhez a látott filmek értő ismerete, az alapvető fogalmak helyes alkalmazása, önálló értékítélet, a közvéleményt befolyásoló stratégiák ismerete (médiabefolyás stb.), tájékozottság, véleményformáló képesség, valamint a kultúra jelenségeinek az életkornak megfelelő értéke és az abban való jártasság. Az elégséges osztályzat eléréséhez a jegyek átlagának el kell érnie az 1,7-et, és elvárt az aktív, befogadó magatartás is.

Művészetek

A 11. évfolyamon 1 ének-zene és 1 művészetek, a 12. évfolyamon 1 művészetek és 1 mozgóképkultúra és médiaismeret. A művészet tantárgyban elméleti és gyakorlati jegyeket kapnak a tanulók. Amennyiben a jegyek átlaga eléri az 1,7-es átlagot, az már elégséges. A jeles osztályzat esetében a gyakorlat és az elmélet terén a maximumot kell teljesíteni.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A helyi tantervben, a tantárgyi programokban meghatározott követelmények elégséges szintű teljesítése biztosítja a magasabb évfolyamra lépést.

Magatartás és szorgalom értékelése, a minősítés követelményei

Magatartás

A magatartás nem azonos a magaviselettel. A magatartásjegy kialakításában az erkölcsi tartás, a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet.

- A magatartás értékelése/minősítése a következő szempontok szerint történik:
 - A tanuló iskolai jelenléte, iskolába érkezésének pontossága. Magatartása 3 igazolatlan óráig „jó”, 9 óráig „változó”, 9 órán felül intézményvezetői intót és „rossz” minősítést kap.
 - A tanuló munkafegyelme és ezzel másokra való hatása.
 - Az osztályért és/vagy más iskolai diákközösségért végzett tevékenység, pl.: DÖK-képviselő;
 - Az iskolai, ill. az általános emberi értékek tiszteletben tartása, pl.: illemszabályok, türelem.
 - A tanuló rendszeretete, iskolai felszerelésének, taneszközeinek gondozottsága, írásbeli munkájának, füzetének rendezettsége.
 - Az iskola felszerelésének megóvása, részvétel a tantermek díszítésében, szertárak gondozásában.
 - A tanulmányi és sportversenyeken való részvétel.

- Szakkörökben való tevékenység.
 - Az iskola hagyományrendszerének ápolásában való együttműködés - Jellemző viselkedés az egyes tanórákon.
- A magatartása nem lehet példás minősítésű annak a tanulónak, akinek a szorgalma „hanyag” minősítésű.
 - **Példás magatartású a tanuló**, ha tevékenységében megnyilvánul a közösségi motiváció, figyelembe veszi az adott közösség érdekeit, szempontjait, tekintettel van a közösségre, szereti a közösségi életet, pozitív hatást gyakorol a közösségre, az iskola házirendjét megtartja. Segítőképz, segít megkeresni a mások helyzetén való javítás útjait, módjait. Viselkedése a különféle körülmények között példamutató, udvarias, kulturált hangnemet használ. Öregbíti az iskola hírnevét, hozzájárul az iskola pozitív megítéléséhez.
 - **Jó magatartású a tanuló**, ha szívesen vesz részt a közösség életében, bár annak alakítására befolyást nem gyakorol, a közösség érdekei ellen nem vét, az iskola házirendjének követelményeit megtartja. Viselkedése nem ad okot panaszra, vitás kérdésekben mindig vállalja a közösség állásfoglalását. Maga ugyan nem kezdeményez, vagy csak ritkán teszi ezt, de a helyes kezdeményezések mellé áll. Maga ugyan nem vezet, de támogatja azokat, akik helyes irányban befolyásolják a közösséget.
 - **Változó magatartású az a tanuló**, aki ugyan tudatosan nem árt a közösségnek- vagy egyestanulótársainak -, de számítani nem lehet rá, mert megnyilvánulásai megbízhatatlanok, a követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti, akinek viselkedése nemcsak a tanulótársakkal, hanem esetenként a tanárokkal szemben is udvariatlan, nyegle.
 - **Rossz magatartású az a tanuló**, aki szándékosan árt a közösségnek vagy egyes tanulóknak, aki a szabályokat rendszeresen megszegi, aki a házirendben is megfogalmazott fegyelmi vétséget követ el. A durvaság, gorombaság, mások ismételt megalázása rossz osztályzatot von maga után.

Szorgalom

A szorgalom értékelésénél/minősítésénél a tanulmányi munkát, az önképzésre való törekvés színvonalát, a fejlődést vesszük figyelembe.

- **Példás szorgalmú az a tanuló**, aki megbízhatóan minden tárgyban elvégzi a kapott feladatait, de van határozott érdeklődése is, és ebben az irányban önként többletfeladatot is vállal.
- **Jó szorgalmú az a tanuló**, aki figyel az órán, a házi feladatait elvégzi, az órákra lelkiismeretesen felkészül, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik, de különösebb érdeklődést nem árul el egy terület iránt sem. Érdeklődése megmarad a szorosan vett iskolai tananyag keretein belül.
- **Változó szorgalmú az a tanuló**, akinek a tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, csak időszakonként dolgozik intenzíven, gyakran figyelmetlen, pontatlan, önállótlan. A minősítés a munkavégzés, a teljesítmény változékony jellegét mutatja.
- **Hanyag szorgalmú az a tanuló**, aki tanulmányi munkájában általában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait többnyire nagyon hiányosan vagy egyáltalán nem végzi el, még ismételt felszólításra sem.

III.7. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

FORMÁJA	ELVE	IDEJE	ADOMÁNYOZÓJA
Szaktanári dicséret: szóbeli, írásbeli	A tanuló korábbi teljesítményéhez képest megmutatkozó fejlődésért, órai teljesítményért, kiemelkedő teljesítményért, versenyen való részvételért	A tanév során bármikor, ha a tanuló megérdemli	Szaktanár
Osztályfőnöki dicséret: szóbeli, írásbeli	Közösségi munkáért, magatartási, szorgalmi javulásért		Osztályfőnök saját hatáskörben, illetve a szaktanárok, diákönkormányzat javaslata alapján
Intézményvezetői dicséret: szóbeli, írásbeli	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért, közösségi munkáért		Intézményvezető saját hatáskörben, illetve az osztályfőnök, szaktanárok, diákönkormányzat javaslata alapján
Nevelőtestületi dicséret: szóbeli, írásbeli	Kimagasló tanulmányi eredményért, 4 vagy annál több szaktárgyi dicséretért, kimagasló versenyeredményért	A tanév végén	Nevelőtestület
Jutalomkönyv, oklevél	Jeles vagy kitűnő tanulmányi és közösségi munkáért, kimagasló tanulmányi verseny-, kulturális és sporteredményért		Intézményvezető az osztályfőnök vagy szaktanár javaslata alapján

Az Év tanulója, az Évfolyam tanulója kitüntető címek	Jeles vagy kitűnő tanulmányi és közösségi munkáért, kimagasló tanulmányi verseny-, kulturális és sporteredményért a feltételrendszerben megfogalmazottak szerint		Bizottság
Aranyzóttár díj	A nyelvi előkészítő csoportokban a nyelvtanulásban elért kimagasló tanulmányi eredményért (a feltételrendszerben megfogalmazottak szerint)		nyelvtanárok, osztályfőnökök

Az Év budais sportolója kitüntető cím	Kimagasló és rendszeres sporteredményekért a feltételrendszerben megfogalmazottak szerint		bizottság
--	---	--	-----------

III.8. Fegyelmező intézkedések

Szaktanári figyelmeztetés: szóbeli, írásbeli	A tantárgyi követelmények nem teljesítése, a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.
Osztályfőnöki figyelmeztetés: szóbeli, írásbeli	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, 1-2 igazolatlan óra miatt.
Intézményvezetői figyelmeztetés: szóbeli, írásbeli	Az iskolai házirend gyakori vagy egyszeri, de súlyosabb megszegése, 9 igazolatlan óra, szándékos fegyelmezetlenségből eredő kisebb értékű károkozás miatt.
szaktanári intő	A figyelmeztetést követő fokozat, illetve az annál súlyosabb vétség, kötelezettségszegés esetén.
osztályfőnöki intő	Házirend szabályai alapján
Intézményvezetői intés írásban intő rovó	Az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, x órát meghaladó igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.

fegyelmi tárgyalás	A 2011. CXCV törvény a nemzeti köznevelésről ill. az iskola Házi Rendelete szabályozza
--------------------	--

IV. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés szakos kollégák végzik a testnevelésórákon. Tanévenként egy alkalommal a tanév rendjében meghatározott időpontban a 2011. évi CC tv. 80. § 9. bekezdése alapján kerül rá sor. A mérések területei:

- hasizom,
- hátizom,
- karizom,
- lábizom,
- állóképesség.

A tanulók eredményeit a NETFIT rendszerben rögzíti az intézményi felelős. Két mérés között zajlik a fejlesztés, a gyakoroltatás, az elmaradások pótlása. A mérés eredménye alapján minősített fizikai állapotot, általános teherbíró képességet évente összehasonlítják, és tájékoztatják a tanulókat, illetve szüleiket az eredményekről.

A NETFIT felmérés mellett saját méréseket is alkalmaznak testnevelőink:

- gyorsaság (60 méter)
- állóképesség (800 méter)
- karizom 1 (súlylökés)
- lábizom (távolugrás)
- karizom 2 (mászás, húzódzkodás)

A mérések alapul szolgálnak az atlétikai versenyeken résztvevők kiválasztásához. Az eredmény alapján a testnevelők módszertani útmutatót és gyakorlást biztosítanak a jobb teljesítmény eléréséhez.

V. Orvosi vizsgálatok

Mérések: súly-, magasság-, vérnyomás-, látásélesség-mérés, fogászat

Az iskolaorvos által évente végzett vizsgálatok eredményeiről az iskolaorvos és a testnevelők rendszeresen konzultálnak, és szülői érdeklődésre tájékoztatást adnak, szükség esetén szakorvosi vizsgálatot, illetve kezelést javasolnak.

VI. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásának elvei

Valamennyi munkaközösség törekszik olyan tankönyv kiválasztására, amelynek stílusa, nyelvezete könnyen érthető a diákok számára. Ha van rá lehetőség, a munkáltató jellegű tankönyveket alkalmazzuk. A központi tankönyvtámogatás biztosítása céljából a szaktanárok lehetőleg a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek közül a munkaközösség egyetértésével választanak az adott osztálynak/csoportnak, illetve saját személyiségüknek megfelelően megfelelő taneszközt. A választásban szerepet játszik a tankönyvek ára is. Amennyiben a szülők támogatják, és vállalják a költségeket, a tanár szakmai meggyőződéséből más taneszközt/tankönyvet is rendelhet a tanulóknak.

A tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Legyen jó eszköze a hatékony tanulásnak, a kreativitás fejlesztésének, az önálló ismeretszerzésnek, a felzárkóztatásnak, és a tehetséggondozásnak. Legyen a középiskolai követelménynek tartalmilag, szerkezetileg megfelelő és formátumában korszerű, praktikus.

Tartalmazza a tantervben előírt ismeretanyagot; elégítse ki a didaktikai követelményeket; alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez. A tankönyv szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait.

VII. Integrált oktatás – BTM és SNI tanulók

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

c) Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzd,

d) Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő

gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Valamennyi iskolánkba jelentkező SNI és BTM tanulót, egyéni elbírálás után, minden évfolyamon integráltan neveljük, differenciáltan oktatjuk. A gyerekek optimális fejlődése érdekében különös gondot fordítunk az egyéni bánásmód elvének érvényesítésére.

Célunk a sajátos helyzetből eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása.

Biztosítjuk számukra, hogy:

- a fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a beilleszkedést, a tanulót a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl,
- az SNI és BTM tanuló sikeresen meg tudja felelni iskolánkban a tantervi követelményeknek.

Amennyiben SNI – BTM problémára a beiratkozásnál nem derül fény, úgy az osztályfőnök, szaktanár kötelessége, hogy a probléma észlelésekor a megfelelő intézkedést megtegye:

- konzultáljon nevelőtársaival az adott eset kapcsán,
- beszélje meg az észlelt problémát tapintatosan a szülővel,
- kérje a tanuló nevelési tanácsadói/ tanulási képességet vizsgáló bizottsági vizsgálatát,
- kísérje figyelemmel a gyermek sorsát,
- folyamatosan konzultáljon a szülővel,
- tájékoztassa az iskolavezetést a vizsgálatokról, kérjen intézkedést, ha szükséges,
- munkáját szakmai hozzáértéssel, empátiával, segítőkész módon, tapintatosan végezze.

Fejlesztés, felzárkóztatás

Minden tanulónak joga van ahhoz, hogy fejlesztő ellátásban részesüljön.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladásuk tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezőkkel biztosítja iskolánk:

- Pedagógusaink és a szülők közösségének felkészítése az integrált tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai szintereken alkalmazkodunk a SNI–BTM típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- Az inkluzív, azaz befogadó tanulói, szülői, pedagógusi attitűd támogatja a gyerekek beilleszkedését.

Pedagógusaink törekednek a magas szintű pedagógiai, (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciák elérésére.

Egyéni haladási ütemet biztosítanak, differenciált nevelési oktatási módszereket, technikákat alkalmaznak.

Feladataink:

- Az integráltan tanuló SNI/BTM diákok számára speciális pedagógiai segítségnyújtás, az együttműködés formáinak kialakítása, rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe.
- Az SNI/BTM tanulók megfigyelése, fejlesztésük, lehetőségeik, korlátaik értelmezése (team-munkában a gyógypedagógussal a szakértői vélemény alapján).
- A tanórai keretek között folyó fejlesztés tervezése, egyéni és csoportos fejlesztőtevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek mérése, meghatározása, rögzítése.
- Tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez.
- Az integrált tanulók nevelésével kapcsolatos szakmai tapasztalatcserén, szakmai felkészítésen, folyamatos továbbképzésen való részvétel, valamint írásbeli (nyomtatott, digitális) szakmai anyagok hasznosítása.

A SNI/BTM tanulók értékelése, minősítése

- Igény szerint személyre szabott pedagógiai eljárásokat, eszközöket, módszereket alkalmazunk
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes SNI/BTM tanulók csoportjaira jellemző módosulásait.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk szükség esetén.
- Együttműködünk a szakszolgálat szakembereivel.
-

- A SNI/BTM gyermekek értékelését a Nevelési Tanácsadó, és a Szakértői Bizottság szakvéleményében leírtak alapján végezzük.
- Az integráltan oktatott korábban: nevelt tanulók az általános értékelési rend szerint kapnak minősítést a számukra biztosított könnyítések figyelembevételével.
- Mindenkire kiterjedő alapelvünk: biztató, ösztönző, segítségnyújtó

értékelés. Iskolánkban az arra rászorulóknak az alábbi segítő ellátásokban részesülhetnek:

- tanulási zavarok egyéni kezelése,
- tantárgyi korrepetálás,
- tantárgyi felzárkóztatás,
- fejlesztő foglalkozás ún. utazó gyógy- és/vagy fejlesztőpedagógus irányításával
- pszichológiai segítség az intézményi iskolapszichológus, illetve szükség esetén a nevelési tanácsadó pszichológusának közreműködésével,
- gyermekvédelmi gondoskodás
- segítségnyújtás nevelési kérdésekben.

VIII. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Helyzetfeltárás

Kérdőívekkel, egyéni beszélgetésekkel, szaktanári jelzéssel felmérjük a hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett tanulók körét, megkeressük a problémák okát (munkanélküliség, ingerszegény környezet, nyugdíjas szülők, szenvedélybetegség, árvaság stb.). Minél több és alaposabb információszerezéssel a tanulókat nyilvántartásba vesszük, szükség esetén családlátogatást végzünk, esetenként külső segítséget veszünk igénybe.

A segítő tevékenység formái és működési rendjük

E tevékenységünk központi gondolata az esélyegyenlőség megteremtése. A tanulási környezet feltérképezése után az osztályfőnök gyermekvédelmi csoporttal együttműködve kezdeményezi és segíti az otthoni tanulási környezetnek a tanulási hatékonyság növelése irányában történő változtatását. E munka fontos része a szülői ház segítése, a szülővel való együttműködés megteremtése.

A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével történik. A veszélyeztető okok feltárása érdekében – szükség esetén – megismerkedünk a tanuló családi helyzetével beszélgetések, információgyűjtés segítségével. Ennek alapján a

veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulókról nyilvántartás készül az osztályfőnökök segítségével.

A veszélyeztető okok, a hátrányos helyzet megszüntetése, a tanuló problémájának megoldása érdekében az intézményvezető/megbízott pedagógus kapcsolatot tart az illetékes intézményvezető-helytessel, osztályfőnökökkel, pedagógus kollégákkal, a szülőkkel/felügyeltet ellátó felnőttel (gyám) és a diákönkormányzat vezetőivel.

A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók problémáinak megoldása érdekében együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal (családsegítő szolgálat, nevelési tanácsadó, alapítványok, egyesületek, stb.). Szükség esetén kollégiumi elhelyezést, felzárkóztató foglalkozásra járást rendelünk el.

Amunka iskolai szintű koordinálását a megbízott pedagógus/intézményvezető/iskolapszichológus végzi. E téren feladata még a külső szakértőkkel (pl.: pszichológus), szervezetekkel (pl.: Dél-Budai Tankerületi Központ, Önkormányzat) történő kapcsolattartás.

IX. A Pedagógiai Program nyilvánossága

A nevelőtestület együttműködött a Pedagógiai Program módosításában, a szükséges változtatásokban; a nevelési program és a Helyi Tanterv elveit közösen alakítottuk ki. Az anyagot a nevelőtestület megismerte, megvitatta és elfogadta.

A Szülői Választmány és a Diákönkormányzat elolvasta, megvitatta, véleményezte és elfogadta a dokumentumot.

Az érvényes Pedagógiai Programhoz a szülők, a diákok és a tanárok a könyvtárban, az intézményvezetői irodában és az iskola honlapján (www.budafokigimi.hu) férhetnek hozzá.

Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program az intézményvezető és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület a hatályba lépést követően legalább 2 évenként felülvizsgálja. Az iskola Pedagógiai Programjában vagy annak módosításában rögzített intézkedéseit a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.